



Проект «Молодежная парковка»

Организация деятельности молодежных развивающих пространств





Благотворительный фонд «Дорога к дому»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОСТРАНСТВ

Из опыта реализации проекта
«Молодежная парковка»

Череповец
ИД «Череповецъ»
2025 г.

УДК 364.044.24
ББК 60.95
О-64

Авторы-составители:

Н.Л. Ёрохова – руководитель проекта «Молодежная парковка»;
Е.А. Зуева – психолог проекта «Молодежная парковка»;
М.Н. Михайлова – методист ресурсно-методического
центра БФ «Дорога к дому»;
Е.Н. Фрыгина – директор БФ «Дорога к дому»

Ответственный редактор

Т.Ю. Шахова, канд. пед. наук – эксперт ресурсно-методического центра
БФ «Дорога к дому»

О-64 Организация деятельности молодежных развивающих пространств: из опыта реализации проекта «Молодежная парковка» / Благотворительный фонд «Дорога к дому»; авторы-составители: Н. Л. Ёрохова, Е. А. Зуева, М. Н. Михайлова, Е. Н. Фрыгина; ответственный редактор Т. Ю. Шахова. – Череповец: Череповец, 2025. – 76 с.: ил.

ISBN 978-5-94022-249-1

Методическое пособие «Организация деятельности молодежных развивающих пространств» подготовлено на основе обобщения опыта проекта «Молодежная парковка», реализованного Благотворительным фондом «Дорога к дому» в 2020-2025 гг. в рамках программы «Дорога к дому».

В пособии представлены материалы, отражающие деятельность по созданию, оснащению и организации работы молодежных пространств – «парковок» – где дети и подростки могут выбрать для себя формы досуга, соответствующие их потребностям и запросам.

Пособие может быть использовано в практической деятельности специалистов, занимающихся организацией работы, направленной на развитие и образование несовершеннолетних, вовлечение их в различные формы полезного досуга.

ISBN 978-5-94022-249-1

УДК 364.044.24
ББК 60.95

© БФ «Дорога к дому», 2025
© Оформление. ООО «Издательский дом «Череповец», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово	6
ВВЕДЕНИЕ	7
1. О ПРОЕКТЕ «МОЛОДЕЖНАЯ ПАРКОВКА»	10
1.1. Описание проекта	10
1.2. Социологическое исследование	15
2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОЛОДЕЖНАЯ ПАРКОВКА»	16
2.1. Законодательная база для реализации проекта	16
2.2. Ресурсное обеспечение деятельности	17
2.3. Необходимое оснащение молодежных пространств	20
2.4. Мероприятия «молодежных парковок»	21
2.5. Методы диагностики, тесты	24
2.6. Мероприятия и примеры занятий в молодежных парковках	25
2.7. Летний интенсив	35
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Истории/кейсы из проекта	40
3.2. Тиражирование проекта	45
3.3. Общие выводы	46
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	49
4.1. Словарь терминов	50
4.2. Бланк «Индивидуальный маршрут»	51
4.3. Брошюра	52
4.4. Листовка	53
4.5. Анкета для участника	54
4.6. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение), В.А. Доскин, М.П. Мирошников и др.	57
4.7. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности», В.В. Синявский, Б.А. Федорошин	58
4.8. Схема интервью-консультации для определения индивидуального образовательного маршрута участника проекта «Молодежная парковка»	61
4.9. Карта наблюдений за участником проекта	62
4.10. Отчет психолога (пример)	63
4.11. Отчет о проделанной работе по результатам диагностики эмоционального состояния, коммуникативных и организаторских навыков у подростков проекта «Молодежная парковка»	65
4.12. Психология подростка	68
4.13. Фотографии мероприятий/занятий	73



ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Я рада приветствовать вас на страницах нашего методического пособия «Организация деятельности молодежных развивающих пространств: из опыта реализации проекта «Молодежная парковка».

Это издание – результат пятилетней работы Благотворительного фонда «Дорога к дому» в рамках проекта «Молодежная парковка». В нем мы обобщили наш опыт по созданию и организации молодежных пространств, где дети и подростки могут проводить свободное время с пользой, развивать свои таланты и находить новых друзей.

Внутри пособия вы найдете практические материалы, которые помогут вам в работе. Мы делимся нашими подходами и методами, которые принесли положительные результаты, включая примеры мероприятий, психологические тесты, анкеты и кейсы из реальной практики.

Это пособие будет полезно специалистам государственных и некоммерческих социальных, молодежных и образовательных организаций, а также библиотек и домов культуры, которые планируют или уже развивают подобные пространства на своей территории. Оно призвано стать вашим надежным проводником в создании комфортной и безопасной среды для подрастающего поколения.

Мы верим, что наш опыт поможет вам в организации эффективной работы, направленной на развитие и образование подростков, и внесет свой вклад в их счастливое и успешное будущее.

*С уважением, Екатерина Фрыгина,
директор БФ «Дорога к дому»*

Благотворительный фонд «Дорога к дому» учрежден 18 февраля 2005 года по инициативе А.А. Мордашова, председателя Совета директоров компании «Северсталь» при поддержке мэрии г. Череповца. С момента основания Фонд занимается профилактикой семейного и детского неблагополучия с целью снижения уровня социальных проблем на территориях присутствия бизнеса компании «Северсталь».

Одной из приоритетных задач Благотворительного фонда «Дорога к дому» является работа с подростками по следующим направлениям:

- профилактика деструктивного и противоправного поведения и их социализация (служба «Подросток»);
- предоставление дополнительных возможностей для развития подростков с учетом их потребностей (проект «Молодежная парковка»);
- снижение риска аутодеструктивного поведения у несовершеннолетних (проект «Выбери жизнь»);
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в области естественных и гуманитарных наук, технического творчества (программа «Путь к успеху»).

Работа с подростками в рамках службы «Подросток» в Фонде продолжается уже более 10 лет. Это комплексная работа по созданию условий для преодоления подростками социальной дезадаптации, склонности к девиантному, деструктивному поведению, помощь подросткам в процессе их социального и личностного развития через практики социально-психологической работы с подростками, родителями и специалистами. В проекте «Выбери жизнь» работа направлена на раннее выявление склонности подростков к самоповреждающему и суицидальному поведению, а также взаимодействие с подростками с высоким риском аутодеструктивного поведения. Одним из направлений работы Фонда также является программа «Путь к успеху», которая помогает талантливым ребятам в части создания образовательной среды в области естественных и гуманитарных наук. Частью программы «Дорога к дому» наряду с другими проектами и службами является проект «Молодежная парковка». Это более молодой проект по сравнению со службой «Подросток», и он направлен на предоставление дополнительных возможностей для развития детей с учетом их потребностей и мнения через организацию работы инфраструктурных образовательных пространств на территории города Череповца.



В данном методическом пособии обобщен опыт Благотворительного фонда «Дорога к дому» по организации работы нескольких развивающих пространств («молодежных парковок») в городе Череповце. В разных «парковках» работа строится по одной концепции, используются единые подходы и методы. Отличия в деятельности обусловлены лишь интересами и потребностями детей, которые в конкретный период посещают «парковку». Большую роль также играет личность наставника, его опыт и подход к детям. Занятия с подростками проводятся на специально созданных и оснащенных всем необходимым территориях, есть также и выездные мероприятия. В пособии представлены наработки и практические инструменты, которые используются в организации деятельности развивающих пространств и приносят положительный результат.

На сегодняшний день подростки имеют ряд особенностей. С одной стороны, любую информацию они могут добыть в Интернете, поэтому и проводят там большую часть своего свободного времени. С другой, дети стали одиноки, они мало общаются вживую (в основном в мессенджерах), ввиду этого у некоторых из них нет друзей, а в подростковом возрасте очень важно общение со сверстниками. В связи с недостатком навыков общения подростки стараются избегать коммуникаций, им сложно общаться как с ровесниками, так и со взрослыми: родителями и учителями. К этому добавляются гормональные перестройки, и как следствие – частая смена настроения, агрессия и тревожность. Кроме того, в подростковом возрасте есть ребята, уже не занятые никакой дополнительной внеурочной деятельностью: не посещают кружки, секции. Появляется свободное время, которое подростки проводят в торговых центрах, на улицах, пробуют ПАВ*.

Специалистами Благотворительного фонда «Дорога к дому» было проведено социологическое исследование, в результате которого стало понятно, что современным подросткам необходимо такое место (недалеко от дома), куда они могут прийти одни или со своими друзьями, чтобы провести свое свободное время.

Изначально планировалось создание пространства, где из взрослых будут только наставники, но с течением времени к участию в проекте был приглашен психолог, который может продиагностировать личностные особенности, психоэмоциональное состояние или поведение несовершеннолетних, провести индивидуальную консультацию или психологический тренинг. В материалах приложений можно познакомиться с пакетом инструментов, используемых в работе «молодежных парковок»: анкетами, психологическими диагностиками, примерами индивидуального маршрута и рекомендаций психолога.

Молодежные пространства создаются с учетом мнения детей, и работа в них строится исходя из потребностей участников. Проект с каждым годом совершенствуется, в деятельность молодежных пространств добавляются новые возможности – актуальные, отвечающие запросам современных подростков.

Пособие будет полезно специалистам организаций социальной сферы, молодежных организаций, учебных заведений, библиотек, домов культуры и пр., планирующим организовать подобное пространство на своей территории. Представленные методические материалы также могут быть использованы в работе уже функционирующих молодежных пространств.



1. О ПРОЕКТЕ «МОЛОДЕЖНАЯ ПАРКОВКА»

1.1. Описание проекта

С 1 сентября 2020 года Благотворительным фондом «Дорога к дому» в Череповце и Череповецком районе реализуется проект «Молодежная парковка», являющийся частью большой программы «Дорога к дому», направленной на профилактику противоправного поведения и социализацию несовершеннолетних, на поддержку семей с детьми, переживающих различные жизненные трудности. Деятельность программы распространяется на территории присутствия бизнеса компании «Северсталь», и ее содержание выстраивается ежегодно с учетом важности социальных проблем, касающихся семьи и детства. В 2025 году в программу входит 24 проекта.

Проект «Молодежная парковка» реализуется в трех школах города, в детском технопарке «Кванториум», на базе Благотворительного фонда «Дорога к дому». В череповецкой школе № 14 проект реализуется с использованием средств, полученных Фондом в результате победы в конкурсе правительства Вологодской области на предоставление субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям.

Концепция проекта заключается в создании молодежного пространства, в котором учитывается мнение детей и подростков при планировании мероприятий, внешнего вида помещений проекта, основных занятий и т.д. С этой целью специалистами Фонда проведено исследование мотивации посещения/непосещения детьми занятий в проекте «Молодежная парковка», и проанализированы выступления выпускников проекта «Молодежная парковка» на IV Всероссийском онлайн-форуме «Вместе с детьми» (май 2023 г.).

Подростковые пространства проекта «Молодежная парковка» вошли в федеральную сеть «Подростки России» в рамках сотрудничества Благотворительного фонда «Дорога к дому» и Федерального подросткового центра. Соглашение направлено на партнерство в сфере профилактики социальных рисков, поддержки подростков, а также реализации совместных образовательных и воспитательных программ. Ключевые направления сотрудничества включают: помощь в социализации подростков, развитие образовательных и проектных инициатив, повышение качества образования с учетом актуальных запросов, обмен опытом и участие в совместных программах.

Екатерина Фрыгина, директор БФ «Дорога к дому», подчеркнула: «Этот шаг позволит объединить федеральные и региональные ресурсы для помощи подросткам, особенно тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Совместная работа с Федеральным подростковым центром даст возможность масштабировать лучшие практики и сделать поддержку более адресной и эффективной». С подростками работают наставники и психологи, проводятся мероприятия, направленные на развитие навыков, интересов и социальную адаптацию.

Валерий Майоров, руководитель Федерального подросткового центра, отметил: «Для нас важно сотрудничать с организациями, которые обладают не только экспертизой, но и проверенными практиками работы с подростками. Фонд «Дорога к дому» – один из ведущих региональных акторов в этой сфере. Уверен, что совместные усилия помогут расширить доступ подростков к качественной поддержке и усилить систему профилактики на всех уровнях».

Данное соглашение открывает перспективы для системной работы в интересах подростков, объединяя федеральные ресурсы и региональный опыт.

Цель проекта: предоставление дополнительных возможностей для развития подростков с 10 до 17 лет с учетом их потребностей и мнения через организацию работы инфраструктурных образовательных пространств в Череповце.

Достижению цели будет способствовать реализация следующих задач:

- выявление потребностей и интересов детей;
- формирование устойчивой мотивации у детей к посещению пространств;
- организация мероприятий различной направленности для несовершеннолетних в возрасте 10–17 лет;
- расширение взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования детей.

Целевая группа проекта – несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет, проживающие в г. Череповце.

Основные каналы входа целевой аудитории в «парковку»:

- проекты и службы БФ «Дорога к дому»;
- «Телефон доверия» БФ «Дорога к дому»;
- общеобразовательные учреждения г. Череповца;



- прямые обращения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- родственники (или) знакомые потенциальных участников.

Основные направления деятельности в рамках проекта:

- литературные обсуждения художественных произведений различной тематики;
- творческие мастер-классы;
- игровая деятельность;
- развивающие и развлекательные мероприятия, волонтерская деятельность;
- экскурсии (в музеи, на выставки и т.п.);
- групповые и индивидуальные встречи с психологом;
- создание и монтаж видеороликов.

Замысел проекта «Молодежная парковка» состоит в создании пространства, дружественного детям. Обсудив с ребятами их интересы, то, как они хотели бы проводить свободное время, мы пришли к выводу, что подростки хотели бы, чтобы в городе (поселке) было такое место, куда они могут свободно прийти одни или со своими друзьями. На территории «парковки» ребята хотели бы общаться с друзьями и сверстниками, обсуждать волнующие их вопросы, проблемы, смотреть и обсуждать фильмы и мультфильмы, играть в настольные игры и на музыкальных инструментах, слушать музыку, читать, отдыхать, слушать приглашенных спикеров и т.д. При этом ребята хотели бы видеть в этом пространстве взрослого человека – наставника, который бы относился к ним доброжелательно, без нравоучений, был бы старшим другом, помощником. Поэтому «парковка» – это такое пространство, в котором наставники через организацию мероприятий, интересных для детей и подростков, создают дополнительные возможности для их развития. Наставники проводят с детьми индивидуальные собеседования с целью выявления их интересов и первичного мотивирования на участие в проекте.

Деятельность проекта строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода – каждый ребенок имеет право на обучение и развитие своих врожденных способностей;
- принцип дифференцированности – предполагает выстраивание системы развития с учетом особенностей каждого ребенка;
- принцип социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

В молодежной парковке используется практика наставничества. Наставники отвечают за реализацию поставленных в проекте задач, собирают информацию от подростков, обеспечивают регулярность в проведении мероприятий, стараются, чтобы детям было интересно, увлекательно, чтобы занятия были разнообразными. Наставники полностью включены в активную жизнь «парковки» и вовлекают в нее подростков. Дети приходят сюда после школы, могут индивидуально поговорить с наставником, поделиться с ним своими проблемами в отношениях со сверстниками, с учителями, родителями.

На первых занятиях наставник помогает каждому ребенку составить так называемый индивидуальный маршрут развития в условиях «парковки». При составлении маршрута ребенок начинает лучше понимать свои сильные и слабые стороны, предрасположенность к какой-либо деятельности, что позволяет ему развиваться более естественно и сфокусированно. На протяжении года дети могут дорабатывать/изменять свой маршрут. (Бланк индивидуального маршрута, Приложение № 1). Следуя планам развития, школьники смогут развивать навыки презентации и самопрезентации, эффективной коммуникации, командной работы, проектной деятельности. В процессе участия в мероприятиях проекта у подростков открывается доступ к незадействованным до этого внутренним ресурсам, что позволяет уйти от деструктивных стереотипов поведения, укрепить уверенность в себе и своем будущем и выработать новые эффективные стратегии взаимодействия с социумом.

На территории пространства много времени уделяется работе с личными запросами. У каждого участника есть возможность предложить и организовать интересное мероприятие. Для этого создаются условия для безопасного общения, где никто не критикует, не осуждает чужие поступки, внимательно относится к трудностям и проблемам других, где каждый имеет право высказаться и быть выслушанным, получить столько внимания к собственным трудностям, сколько для этого нужно, попросить о помощи, поддержке и получить их. Таким образом, проект способствует организации здорового привлекательного досуга для детей и подростков.

За время работы проекта в г. Череповце организовано 5 пространств – «парковок», в рамках деятельности которых наставники создают дополнительные возможности для развития детей:

- на базе МАОУ СОШ № 20 – развивающее арт-пространство «Лестница»;
- на базе МАОУ СОШ № 18 – территория «SkyLime»;
- на базе ДТ «Кванториум» – антикафе «Челлендж»;
- на базе МАОУ СОШ № 14,



- на базе БФ «Дорога к дому» – «Территория свободного общения», общедосуговая направленность.

Ежегодно «парковочные» пространства посещают более 400 детей и подростков. На территории «парковки» для детей и подростков проводятся различные мероприятия: психологические, профориентационные, научно-познавательные, общественно-полезные, спортивные, культурной направленности.

Помимо занятий на территории «парковок» участники посещают регулярные занятия по программам дополнительного образования: секции волейбола и футбола, плавание, обучение игре на гитаре, актерскому мастерству, занятия танцами.

Наставниками проекта разработана и не один раз реализована программа летнего интенсива для детей. Цель летнего интенсива – обеспечить занятость участников проекта в летний период путем создания оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, творческое развитие и приобщение к социально-полезной деятельности. Программа деятельности летнего интенсива ориентирована на погружение детей и подростков в развивающую среду проекта, дополняющую и корректирующую семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Главным приемом в работе педагогов является педагогическая поддержка, включающая в себя и психологическую, и социальную, и оздоровительную составляющую. Для детей из целевой группы проекта эта поддержка особенно необходима, так как родители не всегда могут ее обеспечить. Создание комфортной психологической среды предполагает помощь каждому ребенку в обретении им внутренней свободы и раскованности в проявлении своих эмоций, возможность реализовать свои способности либо определиться в каком-либо направлении деятельности. Мероприятия интенсива способствуют дальнейшему формированию активной жизненной позиции, духовному и интеллектуальному развитию.

В рамках летнего интенсива используются следующие формы работы: коллективные творческие дела, творческие мастерские, мастер-классы, индивидуальная работа; тренинги; деловые и ролевые игры; профессиональные экскурсии, встречи с интересными людьми, подвижные игры, познавательные и диагностические беседы и т.д.

1.2. Социологическое исследование

Опыт череповецкого проекта «Молодежная парковка» лег в основу одноименного проекта в библиотеке поселка Тоншалово Череповецкого муниципального района, который реализован фондом «Дорога к дому» при софинансировании за счет средств благотворительного пожертвования Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко, полученного по итогам конкурса «Среда возможностей».

На этапе планирования открытия Молодежной парковки в поселке Тоншалово социологом Благотворительного фонда «Дорога к дому» было проведено социологическое исследование с целью изучения предпочтений подростков в отношении условий проведения свободного времени. Метод сбора данных – фокус-группа, в которой приняли участие 12 человек в возрасте от 14 до 15 лет. Для подростков были предоставлены необходимые канцелярские принадлежности, организовано чаепитие. Созданная обстановка способствовала формированию благоприятной атмосферы для общения, выражения собственного мнения.

Дети высказали свои мнения по следующим вопросам

Свободное время. Более половины респондентов вовлечены в дополнительное образование (волейбол, музыкальная школа и т.д.). Но далеко не все занимаются этим по своему желанию. Кого-то заставляют родители, кто-то ходит туда из-за ограниченного набора секций, кружков в поселке. Есть и те дети, которые не ходят на какие-либо секции, а занимаются дома любимым хобби или самообразованием. Во время учебного года среди респондентов достаточно много тех, кто в свободное время просто спит, ест, сидит в телефоне, занимается ничегонеделанием, гуляет.

Описание пространства. Все подростки хотели бы, чтобы в поселке было такое место, куда они могут прийти одни или со своими друзьями. В их школе нет места, где они могли бы заниматься тем, чем хочется. Причем большинство ребят ходили бы туда с друзьями, а не по одиночке. В целом ребятам это пространство представляется следующим образом: отдельное небольшое здание/просторная комната, залы для разных увлечений, Wi-Fi, большой телевизор/проектор, пуфики, холодильник для напитков и вкусной еды, большие окна с красивыми видами, много растений, темные стены, подсветка, неон. Чем там можно заниматься? Общаться с друзьями, сверстниками (секретничать, сплетничать, обсуждать волнующие вопросы/проблемы/темы, обсуждать разные события, фильмы, знаменитостей), смотреть фильмы/мультфильмы, в телефоне сидеть, играть в настольные игры/на приставке, слушать музыку, читать, беситься, играть на музыкальных инструментах, отдыхать, слушать при-



глашенных экспертов в интересных для подростков областях. Ребята хотели бы ходить туда еще и за тем, чтобы побыть в тишине, спокойствии, без надзора родителей, без маленьких братьев и сестер.

Наставник. В должности наставника абсолютное большинство участников исследования видят такого человека: молодой, добрый, веселый, понимающий, поддерживающий, находящийся на одной волне с подростками, умеющий хранить секреты. С ним можно поговорить по душам, повеселиться, поучиться чему-то новому.

2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОЛОДЕЖНАЯ ПАРКОВКА»

2.1. Законодательная база для реализации проекта

Проект «Молодежная парковка» разработан и реализуется в соответствии с Уставом Благотворительного фонда «Дорога к дому», требованиями и положениями следующих законодательных документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральные законы:
 - «О некоммерческих организациях»,
 - «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
 - «Об образовании в Российской Федерации»,
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
 - «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации:
 - «Об Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
 - «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

2.2. Ресурсное обеспечение деятельности

Кадровые ресурсы.

В команду проекта входят: руководитель проекта, помощник руководителя, координатор по работе с общеобразовательными учреждениями города, наставники и психолог. Специалисты имеют педагогическое, психологическое образование, профессионально владеют компетенциями, необходимыми для работы с несовершеннолетними.

Образование и уровень компетентности специалистов позволяют реализовывать деятельность проекта, активно и качественно взаимодействовать с подростками, мотивировать их на посещение занятий и вовлекать в дополнительную досуговую деятельность. Организация деятельности в проекте позволяет наставникам совместно обсуждать трудные ситуации в проекте и искать возможные варианты выхода из них, развивать новые навыки в общении с родителями (законными представителями) и детьми, осваивать приемы проведения мотивационной беседы и индивидуальных консультаций.

Эффективное решение проблем воспитания и развития детей проекта обусловлено с рисками социальной среды и ставит перед наставником задачу активного участия специалистов психологического профиля. Контингент проекта представляет собой в основном «пограничную» категорию несовершеннолетних, которые не допустили грубых административных правонарушений. Данные подростки не всегда готовы к открытому диалогу и сопровождению психолога. Тем не менее систематическое присутствие психолога на занятиях всех парковочных пространств является важным аспектом всестороннего развития и благополучия несовершеннолетних проекта. Этим обоснована необходимость включить в проект ставку психолога.

Одним из ключевых аргументов в пользу привлечения психолога являлось то, что в процессе деятельности возникали конфликтные или стрессовые ситуации, на которые наставник не всегда быстро и правильно реагировал. Без специального психологического образования педагог может не распознать признаки эмоционального дискомфорта у ребенка или не знать, как правильно поддержать его в сложный момент. Присутствуя на занятиях «парковки», психолог может своевременно оказать необходимую помощь в снятии возникшего эмоционального напряжения и предложить эффективные стратегии для решения возникшей проблемы, помогает детям научиться справляться с эмоциями. Кроме того, психолог помогает наставникам сформировать устойчивый диалог с различными категориями детей (с пониженной мотивацией, принадлежащих к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми).



Такая организация взаимодействия специалистов в проекте является условием профилактики психологических расстройств и социальной дезадаптации у несовершеннолетних и в целом залогом успеха реализации проекта

Все специалисты заинтересованы в своем развитии и развитии проекта, этому способствует регулярная методическая поддержка на супервизиях, совещаниях рабочей группы.


Методические ресурсы

Важно отметить многолетний опыт работы психологов Фонда с подростками разных категорий. В разделе 2.5 подробнее представлены методы диагностики, используемые психологами молодежных парковок. Эти методы неоднократно апробированы специалистами программы «Дорога к дому» в различных проектах, их валидность подтверждается практикой работы с подростками. Это входная анкета, карта наблюдений, индивидуальный план развития, психологические тесты. На данный момент в работе используются методы диагностики, по которым можно отслеживать личностные изменения у каждого участника и находить к каждому индивидуальный подход. Методы работы специалистов с подростком позволяют понять, какие сильные и слабые стороны у него есть на данный момент, какая деятельность для его развития будет более полезна. Через анкету обратной связи от самого подростка и его родителей специалисты проекта получают оценку своей работы: какие изменения произошли у несовершеннолетнего, как повлияли занятия в молодежных парковках на его социально-личностные характеристики. Все показатели фиксируются, анализируются и отображаются в аналитическом отчете за каждый год работы проекта.

Специалисты проекта всегда могут рассчитывать на методическую поддержку со стороны Фонда в различных формах – консультации, стажировки, супервизии, семинары ведущих экспертов.

Информационные ресурсы

Продвижение проекта осуществляется путем информирования заинтересованной аудитории города через публичные встречи в рамках организации школьных родительских собраний, собраний педагогических коллективов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Дополнительно организуется информирование в рамках других проектов БФ «Дорога к дому» средств массовой информации. С целью эффективного продвижения Проекта разработаны и напечатаны информационные материалы: брошюры, листовки.

 В социальной сети «ВКонтакте» создано и ведется сообщество «Молодежная парковка, Череповец» <https://vk.com/molodegnayaparkovka>, в котором освещаются наиболее интересные мероприятия и события проекта.

Финансовые ресурсы

Бюджет проекта, обеспечивающий деятельность 5 парковок, составляет примерно 7 300 000 рублей в год. В его состав включены расходы на оплату труда специалистов, на приобретение оборудования и расходных материалов, на организацию мероприятий, в том числе организацию и проведение летнего интенсива.

Организация взаимодействия с партнерами

В рамках проекта «Молодежная парковка» организовано взаимодействие с различными органами и учреждениями города, направленное на создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Включение учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, физкультуры и спорта способствует развитию и реализации творческого потенциала и способностей несовершеннолетних, организации активного досуга и отдыха детей и подростков путем привлечения к спортивным и культурным мероприятиям. Организовано посещение городских музеев и выставок.

УМВД России «Череповец», МАУ «Спасательная служба», МКУ «Центр по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» помогают в осуществлении профилактической работы с несовершеннолетними, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через проведение бесед, экскурсий.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения обеспечивает формирование навыков ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Мероприятия с врачами, фельдшерами проводятся в форме бесед и тренингов.

Общественные и волонтерские организации (общественная организация «Российский Красный Крест», волонтеры БПОУ ВО «Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова») организуют мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.



В ходе проведения заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия) по рассмотрению персональных дел граждан, личного приема граждан, участия в единых днях профилактики в образовательных организациях осуществляется информирование несовершеннолетних, несостоящих на профилактических учетах, и их законных представителей о деятельности проекта «Молодежная парковка», распространяются листовки о проекте с контактными данными.

Все партнеры подключились к профориентационным занятиям, что способствовало не только получению новых знаний в различных отраслях деятельности, но и формированию многообразного, полноценного, успешного социального опыта; привитию детям и подросткам навыков работы в коллективе.

2.3. Необходимое оснащение молодежных пространств

Все молодежные пространства оформлены и оборудованы так, чтобы подросткам было комфортно там находиться – сделан ремонт, отвечающий запросам молодежи, подобрана удобная мебель. Для организации деятельности закупается необходимое оборудование и инвентарь.

Мебель:

- столы-трапеции, которые можно по-разному расставлять в зависимости от задач мероприятий;
- стулья (возможно складные);
- кресла-мешки;
- стеллажи для хранения игр.

Для организации деятельности:

- настольные игры;
- комиксы;
- музыкальные инструменты (гитары);
- видеопроектор и панель;
- штатив, микрофон, стабилизатор, ноутбук для видеосъемок и видеомонтажа;
- музыкальная колонка.

Цветовая гамма помещения выбирается в нейтральных тонах с цветовыми акцентами. Яркости можно добавить за счет цвета кресел, отдельных элементов стеллажей, сделать совместно с ребятами яркий коллаж на холсте и повесить его на стену.

2.4. Мероприятия молодежных парковок

Исходя из особенностей подросткового возраста, в молодежном пространстве подросток сможет обрести поддержку и безусловное принятие взрослого, если такой поддержки он не получает дома от родителей. Наставник, несомненно, не сможет заменить подростку его родителя, но он выполнит роль того взрослого, который выслушает, поймет и даст ценный совет. Возможно, после общения с наставником подросток по-другому посмотрит на свои взаимоотношения с родителями, сверстниками, учителями, и начнутся позитивные изменения в его поведении.

Занятия с психологом

В определенный момент развития проекта стало понятно, что особенности подросткового возраста требуют не только наставнического совета, но и психологической проработки некоторых вопросов. В связи с этим к мероприятиям были добавлены психологическая диагностика и занятия с психологом по темам:

- самоопределение,
- принятие себя и своей внешности,
- работа с тревогой и страхами,
- поведение в конфликте,
- взаимоотношения со сверстниками, учителями,
- забота о себе и др.

Профориентация

Когда у подростка решены внутренние противоречия, налажены отношения с родителями, учителями и сверстниками, встает следующий вопрос: «Кем быть»? На самом деле, это довольно сложный вопрос, и молодежь иногда, определяясь с экзаменами по ОГЭ/ЕГЭ, не может выбрать направление своей будущей профессии. Школьная программа зачастую не дает школьникам четкого понимания, какие навыки и знания нужны для конкретных профессий. В результате дети не видят связи между учебными предметами и реальной жизнью и теряют мотивацию к учебе. Многие до сих пор делят профессии на «престижные» и «непрестижные». Например, работа в офисе или в сфере IT считается более желанной и успешной, чем работа руками – строитель, механик, электрик. Рабочие профессии ассоциируются с низким доходом и отсутствием карьерного роста, хотя на практике многие из этих специальностей востребованы и хорошо оплачиваются. В итоге дети ориентируются на общественное мнение или ожидания родителей и предпочитают профессии, которые кажутся им социально одобряемыми. Соцсети часто



популяризируют легкий и быстрый заработок в блогинге, инфобизнесе или интернет-предпринимательстве. Это создает иллюзию, что для успешной карьеры не требуется серьезного образования или навыков – достаточно быть популярным и активным в соцсетях.

В «Молодежной парковке» значительное время уделяется профориентационным мероприятиям. И это не просто теоретические занятия, а полноценные поездки в цеха, на производства, в организации, где ребята своими глазами могут увидеть условия, в которых работают специалисты, побеседовать, задать вопросы работникам. Выбор будущей профессии – волнительный процесс. Чем больше школьник знает о возможностях и вариантах, тем легче принять решение и снизить уровень неопределенности. В ходе профориентационной работы важно развивать и надпрофессиональные навыки – креативность, коммуникативные способности, критическое мышление и умение работать в команде. Эти навыки помогают школьникам быть конкурентоспособными на современном рынке труда и успешно адаптироваться к изменениям. Профориентация должна учитывать индивидуальные особенности ученика.

Спортивные мероприятия

Для участников парковок организуются регулярные спортивные мероприятия (баскетбол, футбол и пр.). Командные виды спорта – это не просто игра ради победы; они также представляют собой уникальную среду для развития важных психологических качеств. В команде каждый игрок должен уметь взаимодействовать с другими членами группы, понимать их сильные и слабые стороны, а также работать вместе для достижения общей цели. Участие в команде помогает развивать социальные навыки, такие как общение, эмпатия и уважение к другим людям. Эти навыки полезны не только в спорте, но и в повседневной жизни, помогая строить здоровые отношения и успешно взаимодействовать с окружающими.

Настольные игры

На территории молодежных пространств подростки играют в настольные игры. Настольные игры – это всегда общение, тренировка внимания, памяти, мышления, сосредоточенности. Настольные игры способствуют более легкому усвоению учебного материала. Это создает отличную возможность для социального взаимодействия и улучшения коммуникативных навыков. В процессе игры игроки вынуждены общаться, обсуждать стратегии, решать проблемы вместе. Такие ситуации способствуют развитию навыков командной работы, эмпатии и умения находить компромиссы. Многие настольные игры требуют стратегического мышления, логического анализа и принятия решений. Игрокам

приходится планировать свои действия, а также предугадывать ходы соперников. Это способствует развитию когнитивных функций, таких как способность к анализу, концентрация внимания и улучшение памяти. Настольные игры могут служить отличным способом релаксации и снятия стресса. В процессе игры люди отвлекаются от повседневных забот, погружаясь в мир фантазии и развлечения. Это помогает снизить уровень стресса и напряженности, способствует общему расслаблению и улучшению психического состояния. Некоторые настольные игры требуют творческого мышления и воображения. Создание стратегий, разрешение задач, игровая ролевая составляющая – все это способствует стимуляции творческих способностей участников. Такие игры могут быть особенно полезными для тех, кто стремится развивать свое творчество.

Комиксы

Детям нравится читать комиксы, поэтому в молодежные пространства были закуплены комиксы. Годы наблюдений и множество научных работ говорят в пользу того, что комиксы самым положительным образом влияют на «читателей-нехочух»: делают чтение простым и увлекательным процессом, обогащают словарный запас, развивают мышление и воображение. Многие люди визуалы. Они гораздо легче воспринимают, понимают и запоминают увиденную информацию, нежели услышанную или прочитанную. Соответственно, все, что показано в виде комикса, понимается и запоминается читателем лучше, чем страницы сплошного текста или часы устных объяснений. Даже читая короткие реплики героев, подросток все равно читает. И, если не ворчать по поводу того, что читает он мало или не то, что нужно, у подростка интерес к чтению будет только расти. В комиксах тоже есть сюжет с развитием и конфликтами, героями-антагонистами и протагонистами, композиция, символика, проблематика. Поэтому переход от комиксов, от графических романов к текстовым происходит у юного читателя естественно и легко – в обоих направлениях. А неуверенных в себе читателей комиксы поддерживают небольшим количеством текста, благодаря чему подросток только укрепляет свой навык чтения и перестает бояться больших объемов. У комиксов есть одно прекрасное свойство – они тут же показывают то, что происходит. И если по ходу сюжета встречается какое-то новое слово, значения которого ребенок еще не знает, то контекст – иллюстрации – в любом случае подскажет ребенку, как его толковать. Особенно это касается не предметных, а абстрактных понятий. Учителя иностранных языков, кстати говоря, активно используют эту особенность комиксов для обучения детей второму языку. Просто дают комиксы на иностранном языке, и спустя какое-то время дети начинают понимать значение



новых слов интуитивно, опираясь на визуальный контекст. В силу своего малого жизненного опыта подросток не всегда может правильно понимать эмоции и чувства других людей. Комиксы же дают возможность в них разобраться, причем не тратя много слов на описание переживаний героев. Видя развитие персонажей на протяжении многих страниц, подросток проявляет к ним эмпатию, начинает лучше понимать внутренний мир не только положительных, но и отрицательных героев. А также свой собственный – через проекцию на персонажей. Комиксы позволяют донести до сердца детей трудности, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются их ровесники, особенно те, что считаются в обществе особенными. Иной раз и слов не нужно, чтобы показать, как тяжело бывает человеку, который отличается от других.

Индивидуальные консультации с наставником

В парковках также проводятся индивидуальные консультации, когда подросток один на один может пообщаться со взрослым, который выслушает, подскажет, направит. Благодаря запросам, получаемым из индивидуальных консультаций, пришло понимание, что подросткам необходимы групповые занятия с психологом, так как темы запросов требуют профессиональной проработки. Обычно подростки обращаются к взрослому по поводу сложности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, тревоги о предстоящих экзаменах.

А иногда подростку просто необходимо побыть наедине с собой, подумать, посидеть в уголке. Такая возможность есть. В парковках есть время, не занятое мероприятиями, когда можно просто посидеть в одиночестве. При этом наставники находятся рядом, поблизости.

2.5. Методы диагностики, тесты

Для осуществления эффективной деятельности молодежных пространств используются следующие опросники и анкеты:

- Входная анкета (*Приложение 5*);
- Бланк «Индивидуальный маршрут» (*Приложение 2*);
- Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) (*Приложение 6*);
- Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синаянский, Б.А. Федорошин) – (*Приложение 7*);
- Схема интервью-консультации для определения индивидуального образовательного маршрута участника проекта «Молодежная парковка» (*Приложение 8*);

- Карта наблюдений за участником проекта (*Приложение 9*).

По результатам проведенных тестов психолог составляет заключение для того, чтобы наставники понимали, в каком направлении нужно работать, какие занятия проводить.

Карта наблюдений дает понимание динамики, происходящей с участниками проекта: какие улучшения происходят в обучении, в поведении подростка, в его психоэмоциональном состоянии.

Примеры практической работы по итогам психологического тестирования, рекомендации для наставников приведены в Приложениях 10, 11.

2.6. Мероприятия и примеры занятий в молодежных парковках

Наставниками молодежных парковок составляется план занятий на месяц. Как правило, проводятся 2 занятия в неделю. Форматы занятий: мастер-класс, обсуждение, игра, квест, тренинг. Ведущими занятий могут быть как сами наставники, так и приглашенные эксперты. Кроме занятий внутри парковки проводятся мероприятия: спортивные игры, выходы на концерты, спектакли, в музеи, на хоккейные и волейбольные матчи, организируются субботники. В данном разделе представлены примеры мероприятий, которые были проведены в наших молодежных пространствах.

«Покорители Вселенной!» Мероприятие, посвященное 90-летию Юрия Алексеевича Гагарина. Вместе с наставниками ребята послушали интересную информацию о первом космонавте, разгадали космический кроссворд и собрали планеты солнечной системы по порядку.

«Конкретные вопросы – откровенные ответы». Познавательная викторина «Жизнь без наркотиков». Ребята активно обсуждали и отвечали на вопросы, делились своими размышлениями о вреде наркотиков и показали отличные знания по серьезной для подростков теме.

«Мы и другие». Тренинг «Это сложное слово – толерантность» из цикла «Мы все разные, но мы вместе». Наставники вместе с подростками разобрались с понятием «толерантность», учились проявлять уважение и терпимость друг к другу, искали в себе качества толерантной и интолерантной* личности. Также ребята нарисовали, что они понимают под фразой «толерантное отношение» и попробовали себя в написании синквейна*.

«Поэтическая табуретка», посвященная Всемирному дню поэзии. На встрече ребята угадывали поэтов по отрывкам из стихотворений, узнавали интересные и неожиданные факты из жизни стихотворцев, попробовали себя в сочинении стихов и зачитывали произведения известных лириков.



«В кулаке все пальцы равны». Тренинг* на сплоченность «В единении – сила». На занятии ребята называли хорошие качества своих товарищей, совместно рисовали общую картину и выполняли упражнения на умение прочувствовать каждого участника группы без слов.

Мастер-класс по нейрографике*. Участники встречи познакомились с теорией нейрографики и попробовали свои силы в создании рисунка, используя геометрические фигуры и изогнутые линии. С помощью такой арт-терапии подростки учились избавляться от стресса и различных переживаний.

Игра «Мафия» за чашкой чая. Это игра, где каждому игроку достается тайная роль, известная только ему. Задача мирных игроков – выявить в рядах участников мафию и выгнать ее голосованием; задача мафии – избавиться от всех мирных игроков. Игроки задействуют вербальные навыки, красноречие, наблюдательность, логическое мышление, а также мастерство обмана и блефа.

«Крепок телом – богат и делом!» Игра «Эстафета здоровья». В течение мероприятия подростки делились правилами здорового образа жизни, собирали список полезных продуктов для похода, вспоминали пословицы о здоровье, определяли растения, которые лечат болезни, в правильном порядке расставляли внутренние органы человека и показывали свою физическую подготовку. Встреча прошла ярко и активно. Ребята с удовольствием демонстрировали свои знания по теме здоровья и с интересом выполняли все задания игры.

Мастер-класс «Гвоздика памяти», посвященный Дню Победы. В начале мероприятия дети познакомились с историей праздника и узнали о том, почему красная гвоздика – это цветок памяти. Затем ребята с удовольствием вырезали и клеивали аппликации, помогали воспитанникам детского сада в создании композиций. Далее дети подарили цветы гостям праздника – ветеранам.

«Мат – не наш формат!» Занятие «Некультурные слова», на котором ребята прослушали информацию о появлении ненормативной лексики, о том, как боролись с нецензурными выражениями на Руси и как борются с этим в настоящее время. В течение встречи дети выполняли различные задания: говорили друг другу комплименты, рисовали сообща картины, находили замену словам-паразитам и придумывали способы борьбы с некультурной речью.

«Детство – это огромный край, откуда приходит каждый! Откуда я родом? Я родом из моего детства, словно из какой-то страны...» – Антуан де Сент-Экзюпери. 1 июня, в День защиты детей, ребята из молодежной парковки приняли участие в празднике лета на базе культурного центра «Звездный».

Мастер-класс по созданию закладок-пчелок для книг. Во время изготовления закладок ребята сыграли в игру «Мемо», где вспоминали различные факты из истории Вологодской области. Встреча прошла очень активно и завершилась приятным чаепитием.

«Сказка ложь, да в ней намек!» В честь 225-летия Александра Сергеевича Пушкина в молодежной парковке прошла интеллектуальная викторина «Лукоморье». Ребята вспоминали сказки великого писателя и отвечали на различные вопросы о героях произведений. В конце встречи прошел показ мультфильма по мотивам поэмы «Руслан и Людмила».

«Такая разная Россия». В преддверии Дня России ребята отгадывали кроссворд «Такая разная Россия» и смотрели документальный фильм «История для будущего».

Игровой тренинг на развитие внимания. В ходе занятия выполняли такие упражнения как: «Островок дружбы», «Съедобное-несъедобное», «Кто сказал гав?», «Запретные слова» и «Заколдованные цифры». Ребятам следовало проявить все свое внимание и сосредоточенность, чтобы выполнить задания, с чем они успешно справились!

Мастер-класс по свободно-кистевой росписи. На встрече ребята узнали о харовской кистевой росписи и попробовали свои силы в росписании на крафтовых пакетах.

Сказочный квест* «Там на неведомых дорожках». В течение игры командам предстояло пройти пять станций: «Лабиринт чудес», «Мозговой штурм», «Отгадай-ка», «Сказочные пазлы» и «Волк и зайцы». Ребята с удовольствием разгадывали загадки, собирали пазлы и проходили лабиринт. Квест получился очень активным и веселым.

Квест. Ребята искали преступника, похитившего из библиотеки 7 книг с историями о знаменитом сыщике. Они разгадывали загадки, отвечали на вопросы и находили подсказки. В конце квеста ребятам удалось поймать злодея!

Информационный час. 1 августа в честь Дня памяти детей – жертв войны в Донбассе для ребят прошел информационный час. Дети познакомились с трагической датой – 27 июля, посмотрели видеоролик с рассказами детей Донбасса о войне и в память о погибших детях изготовили голубей мира.

Игра на знание правил дорожного движения «Как по улице шагать, всем ребятам надо знать». Ребята участвовали в эстафете «Аккуратный водитель», поделились своими знаниями о правилах дорожного движения, собрали пазл «Дорожные знаки» и нарисовали на асфальте различные транспортные средства.

Игротека «Чей ход?» Настольные игры в молодежном пространстве.

«Веселый арбузник». Чем бы заняться после уроков? Конечно же, съесть сладкий арбуз! Именно так и сделали ребята из молодежной парковки на нашем мероприятии.

Игровая викторина «Осень в гости к нам пришла». Правда ли, что весна красна цветами, а октябрь капустой? В течение мероприятия дети отгадывали загадки про погодные явления, разгадывали кроссворд, расшифровывали осенние месяцы, участвовали в блиц-опросе и собирали пословицы. Викторина была веселой и активной. Ребята с удовольствием выполняли все задания, а победители игры получили сладкие призы.

Занятие «Зачем люди спорят?». Умение спорить может быть полезным навыком в различных ситуациях. Спор может помочь выразить свою точку зрения. Также он поможет и защитить свои права. Однако важно помнить, что спор должен вестись уважительно, по правилам. В споре важно быть готовым выслушать точку зрения собеседника и уметь аргументировать свои доводы. Умение спорить помогает развивать критическое мышление и дает возможность лучше понять позицию собеседника. Целью спора должно быть достижение взаимопонимания или поиск решения проблемы. Мнение других людей позволяет взглянуть на тему еще и с другой стороны. Для закрепления навыков ребята провели дискуссию «Какое животное было бы лучшим директором школы», в ходе которой пришли к общему мнению, что лучший директор – Медведь из мультфильма «Маша и Медведь», а вот его заместителем стал у ребят Хомяк.

Беседа «Мы здоровью скажем – «Да» без наркотиков и алкоголя». Ребятам была показана статистика употребления подростками наркотических средств и алкоголя, продемонстрированы видеоролики о вреде энергетических напитков и снюса. Затем все вместе не только обсудили аксиомы выдающегося русского хирурга академика Ф.И. Углова об алкоголе, но и развеяли мифы о наркотических веществах. В конце беседы ребята пришли к выводу о том, что употребление алкоголя и наркотиков не приведет ни к чему хорошему!

Литературный час «Писатели-земляки в годы Великой Отечественной войны». На встрече подростки узнали о вологодских писателях-фронтовиках: С. Викулове, С. Орлове, К. Большаковой, А. Яшине, В. Тендрякове, В. Дементьеве, К. Коничеве, И. Полуянове, В. Калачёве и о их нелегкой судьбе. В ходе встречи ребята прослушали стихотворения поэтов-земляков, познакомились с произведениями Владимира Фёдоровича Тендрякова, посмотрели репортаж о Капитолине Кирилловне Большаковой и прослушали запись из фронтового дневника Александра Яковлевича Яшина.

«Вот это книга!» Ребята познакомились с творчеством Марии Парр и ее книгой «Вафельное сердце». Участники литературной встречи с интересом прочитали отрывки из произведения, обсудили главных героев – Трилле и Лену, рассказали про свои приключения с друзьями и написали небольшие рассказы как самые настоящие писатели.

«Твори добро на всей Земле!» Ребята узнали про светлый праздник – «День добрых дел», который ежегодно отмечается 15 марта. Они познакомились с историей возникновения этого необычного дня, с интересными фактами и поделились рассказами о своих добрых делах. В конце встречи ребятам был предложен недельный челлендж* «Добрые дела», в котором они с удовольствием согласись принять участие.

Информационный час «Возвращение в родную гавань». В преддверии Дня воссоединения Крыма с Россией для ребят прошел информационный час «Возвращение в родную гавань». Участники мероприятия узнали об исторических событиях полуострова, познакомились с народами и их традициями, посмотрели виртуальную экскурсию по Крыму. В конце встречи ребята разгадывали кроссворд и отвечали на вопросы познавательной викторины.

Психологический тренинг «Я понимаю». Участники встречи рассказывали о том, что им не нравится в себе и окружающих, поделились своими достоинствами и недостатками, выполняли упражнения на повышение самооценки, на улучшение настроения и на доверие друг к другу.

Встреча «Сила слова». Как же отметить Всемирный день поэзии? Конечно же, чтением стихотворений. Участники мероприятия узнали о том, как появился День поэзии, удивились необычным фактам о поэтах, сочиняли рифмы и зачитывали стихотворения великих писателей.

Урок «Основы видеосъемки и видеомонтажа». В ходе занятия подростки узнали, как грамотно выстраивать кадр и свет при съемке, какой звук использовать, как написать план по созданию видеоролика. На практической части мероприятия ребята попробовали себя не только в роли видеографа, но и в качестве актеров. Результат – видеоролик, снятый участниками занятия.

Тренинг «Дружба крепкая не сломается». Участники занятия придумывали правила дружбы, говорили о том, какими качествами должны обладать друзья, составляли в правильной последовательности пословицы про дружбу и дописывали предложения «Со мной дружат потому, что...». В конце мероприятия ребята обменялись комплиментами и пожелали друг другу хорошего настроения.

Интерактивное занятие «Первая помощь: основы и практика». В ходе занятия ребята освоили ключевые принципы и последователь-



ность действий при оказании первой помощи, потренировались в проведении сердечно-легочной реанимации и научились останавливать кровотечения различной степени тяжести. В завершение для закрепления материала ребята решали практические задачи.

Акция «ЭкоБум». Участники «молодежной парковки» приняли участие в акции «ЭкоБум», объявленной в рамках волонтерского движения к 90-летию «Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой». Старейшее учреждение области радушно встретило ребят. Трудовой десант работал на территории бывшего ботанического сада юннатов, где ребята познакомились с разными видами деревьев – голубыми елями, тополем серебристым и долго отгадывали название дерева с найденными возле него плодами. Трудовой десант завершили чаепитием.

Создание шуточных мылорозыгрышей. С помощью прозрачного лака ребята превратили обычное мыло в «нерабочее», которое не будет пениться. Процесс создания мылорозыгрыша был увлекательным и веселым. Ребята рассказывали интересные и смешные розыгрыши, которые произошли с ними в День смеха – 1 апреля.

Фестиваль хоровых коллективов «Голоса Победы», который собирает на своей сцене более тысячи участников. Ребята молодежной парковки посетили концертную программу, на которой работники образовательных учреждений, промышленных предприятий и общественных организаций исполняли песни о войне, мире, Победе. На глазах ребят блстели слезы, а эмоции переполняли. Один из участников молодежной парковки выступил в роли солиста в отборочном туре фестиваля.

Киноволонтерство. Ребята молодежной парковки попробовали себя в роли киноволонтеров. Они стали операторами и актерами социального ролика, посвященного важной теме – экологии. Для многих это был первый опыт работы на камеру, они столкнулись с разными сложностями: кому-то было непросто говорить, а кому-то – осваивать операторское искусство. После обсуждения темы ребята с энтузиазмом приступили к съемкам. Это был интересный и полезный опыт для всех участников!

Что такое «колесо жизни?» Этот вопрос стал отправной точкой для обсуждения во время одной из встреч на молодежной парковке. Колесо жизни – это инструмент самоанализа, позволяющий визуально оценить баланс и уровень удовлетворенности в различных сферах жизни (учеба, отношения, здоровье). Ребятам было предложено оценить степень развития у себя каждой из этих сфер. Данное упражнение направлено на самостоятельное изучение собственной жизни. Результатом стало понимание того, какие области требуют доработки, а какие уже находятся в хорошем состоянии. Этот наглядный подход помогает расставить

приоритеты в собственном развитии и выявить стороны, нуждающиеся в большем внимании.

Основы криптографии*. На интерактивном занятии подростки изучали основы криптографии. Ребята узнали о различных методах шифрования, включая древние и современные техники. По итогу занятия участники прошли квест, в котором разгадывали шифры и коды, чтобы раскрыть секретные сообщения.

Роспись матрешек. Матрешка – это символ русской культуры, деревянная кукла, внутри которой прячутся куклы поменьше. Ребята узнали историю появления матрешки и приняли участие в увлекательной творческой мастерской – расписывали матрешек. Это был настоящий полет фантазии и креатива. Кто-то остался верен традициям и создал классическую русскую красавицу, а кто-то дал волю воображению и превратил матрешку в забавного зверька! Получилось очень здорово и необычно.

Посещение хоккейного матча. Участники молодежной парковки регулярно посещают игры любимого хоккейного клуба «Северсталь». Мероприятие дает массу положительных эмоций: ребята поддерживают наших игроков, болеют за каждую шайбу и наслаждаются атмосферой игры.

Мастер-класс «Вторая жизнь джинс». Джинсы – любимая одежда любого подростка. Но как жаль, когда они приходят в негодность. Как подарить любимым джинсам вторую жизнь? Оказывается, если обработать старую ткань клеевым составом, она станет пригодна для изготовления украшений. И закипела работа! Немного фантазии, а результат – выше всяких похвал: обручи, резинки, броши для любимых мам.

Экскурсия на предприятие «СтальЭмаль». Предприятие занимается производством стальной эмалированной посуды. Выпускаемая продукция представлена как в России, так и за рубежом. После прохождения обязательного инструктажа по технике безопасности при передвижении по территории предприятия и его цехам подростки познакомились с полным циклом производства продукции. В ходе профтура ребята получили ответы на вопросы о тонкостях процесса декорирования посуды, о размере заработной платы на предприятии и возможности трудоустройства сюда в дальнейшем.

Посещение детского инженерного клуба «iClub»/Череповец, где участвуют в моделировании, проектировании дронов, разработке автоматизированных систем. Под руководством наставника ребята изучили виды и назначение беспилотников, их устройство. Детям разрешили потренироваться с симуляторами БПЛА (беспилотный летательный аппарат) и провести демонстрационный полет на микродроне. Ребята высказали множество положительных отзывов об обучающем мероприятии.



Массовое катание в Ледовом дворце. «Каток сближает жителей города и ребят молодежной парковки», – поделились своими впечатлениями подростки. Бодрое настроение, веселье, общение, фотографии друзей и легкая усталость. Оказалось, что правильно завязывать коньки – это очень важно для безопасности. Инструктор помогал ребятам, которые впервые на коньках.

Занятие, посвященное развитию самоанализа и саморефлексии*. Участники в творческой форме исследовали свои личностные качества, таланты и способности, а также ценности. Ребята пришли к выводу о пользе и важности самопознания.

Акция, приуроченная к 8 Марта, в рамках которой ребята молодежной парковки дарили прохожим женщинам и девочкам тюльпаны, сделанные своими руками из бумаги, создавая весеннее настроение. Акция завершилась праздничным чаепитием.

Курс «Финансовая грамотность». Во время занятий подростки познакомились со структурой рынка, создавали собственную валюту и учились ее правильно вкладывать. Узнали много нового о том, как планировать бюджет и экономить деньги, а также как накопить на мечту и безбедную старость. В играх отработывали полученные знания. Полученные знания помогут ребятам правильно планировать свои доходы, а для кого-то могут стать основой будущей профессии.

Масленичные гуляния. В преддверии Масленицы подростки приняли участие в масленичных гуляниях. Участники фольклорного коллектива «Матица» (ДДЮТ им. А.А. Алексеевой) провели с ребятами игры, в которые играют на масленичных представлениях. Играли в «Растяпу», «Цепи кованые», «Гори ясно», «Суп варить», «Золотые ворота», «У дядюшки Трифона» – было весело и интересно. Русские народные игры – это про удаль, сноровку, сообразительность и веселье, дружбу и русские традиции. Потом ребята пили чай с блинами. В завершение праздника ребята смастерили масленичную куклу.

Занятие «Марс – это не фантазия, а реальная возможность компьютерной программы». Марсбот вел управление курсом, педагог четко и понятно давала команды, и ребята получали результат на экране. В конце занятия провели викторину. Пока ребята были заняты, для наставников провели экскурс по образовательной траектории центра для детей!

Занятие по развитию критического мышления. На занятии состоялся разговор о том, как сформировать мнение о ситуации и принимать решения о том, как определить составляющие успеха. Ребята поняли, что сбор информации, умение задавать вопросы, анализировать, делать выводы и принимать решения – все это о нем, о критическом мышлении. А тренировали полученные навыки необычным способом – с по-

мощью сказки «Колобок». Кроме того, ребята изучили простые техники снижения уровня стресса.

Викторина в преддверии Дня защитника Отечества. Увлекательная викторина позволила побывать детям в роли связистов, шифровальщиков, разведчиков. Ребята выполняли задания на смекалку, групповую сплоченность, пели военные песни. И, конечно, поздравляли мальчишек – будущих защитников Отечества.

Профориентационное занятие и экскурсия в музей Череповецкого железнодорожного узла. Началась экскурсия с железнодорожного вокзала. Железная дорога – это зона повышенной опасности, следует строго соблюдать технику безопасности на железнодорожных путях. Ребята побывали внутри настоящего локомотива под руководством опытного машиниста дали паровозный гудок. Подросткам рассказали о специфике работы в данной отрасли, о возможных путях получения профильного образования и трудоустройства. В завершении экскурсии ребята смогли задать вопросы о работе в компании и требованиях к РЖД-профессиям.

Создание коллажа на свободную тему. Создание коллажа – хороший способ раскрыть свои идеи и чувства. Работая с различными изображениями и материалами, ребята учатся выражать свои мысли визуально, что развивает их креативность. Этот процесс также способствует улучшению навыков планирования и организации, поскольку подросткам нужно продумать композицию и выбор элементов. Кроме того, создание коллажа может стать отличной формой самовыражения и релаксации, помогая справиться со стрессом. Ребята с удовольствием погрузились в мир творчества и поделились своими уникальными работами.

Игра «Монстрики говорят: «Услышь свой внутренний голос». Ребятам предложили случайным образом выбрать своих монстриков и заняться их описанием, погружаясь в их переживания, чувства, мысли и эмоции. После этого состоялось обсуждение возможных способов помощи этим вымышленным персонажам. Через данную игру ребята получили возможность развивать навыки анализа, критического мышления, коммуникации.

Квест* «Наследие предков: зашифрованное послание». Команда отправилась в захватывающее путешествие среди древних загадок и логических задач, требующих креативного мышления и взаимодействия между участниками. Квест стал настоящим интеллектуальным вызовом, где участники разгадывали шифры и решали сложные задачи. В конце приключения команда обнаружила сладкое послание, что стало приятным завершением их усилий.

Мастер-класс по изготовлению светильников из фоамирана своими руками. Доброволец Фонда предложила ребятам изготовить све-



тящиеся фонарики. Ребята познакомились с техникой скручивания цветов, составили композиции из них и подключили к электричеству. Ребята почувствовали себя маленькими волшебниками, зажигая цветы-фонарики.

Квиз* «Незабываемый дом детства», посвященный истории Дворца детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой. Задания для квиза разрабатывали выпускники молодежной парковки, они же и проводили сам квиз. Подростки выполняли задания в командах. Интересно, что военные годы не стали белым пятном в знаниях ребят. А еще оказалось, что дети также неплохо знают функции современной образовательной организации. Это мероприятие вполне может быть началом просветительского детского проекта.

Игра «Мозговой штурм». Ребятам были предложены различные задания: лабиринты, ребусы и логические задачи. В процессе решения этих головоломок ребята развивали как логическое, так и математическое мышление. Каждый из ребят имел возможность продемонстрировать свои навыки.

Игра «Волшебный стул». Ребята с удовольствием называли положительные качества, оказавшегося на стуле в центре группы. Затем сочиняли истории в игре «Записки», получились веселые небылицы про ребят. Игра помогает детям лучше узнать друг друга и укрепить теплые дружеские отношения.

Спортивные состязания – соревнование по волейболу двух детских команд в рамках Чемпионата города по волейболу среди мужских команд 2 группы.

«Колесо эмоций». Ребята познакомились с основными эмоциями, узнали, каким образом каждая из них проявляется на лицах людей, и попрактиковались в рисовании эмоций, опираясь на изученные характеристики. Кроме того, обсудили методы избавления от негативных эмоций и способы, которые помогут поддержать других людей, если они сталкиваются с такими проявлениями.

Занятие «История одного лягушонка». Сначала ребята сделали лягушат из бумаги в технике «оригами», потом сочинили историю про лягушонка по произвольным словам. Такие занятия не только развивают мелкую моторику, но и речь. А придумывание истории – это уже про креативность. Соревнования лягушат создали прекрасное настроение, с которым ребята пошли преодолевать «болото», где живут цапли.

Упражнение «Брод через болото» направлено на сплочение группы, нахождение эффективных способов коммуникации, выработку умения подчинять свои действия единой групповой задаче и активизацию ли-

дерства. В упражнении были использованы метафорические ассоциативные карты, обсуждались ответы на вопросы – с чем я пришел, с каким настроением, что отдам соседу справа и пр.

2.7. Летний интенсив

Цель летнего интенсива – обеспечение занятости участников проекта «Молодежная парковка» в летний период путем создания оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, творческое развитие и приобщение к социально-полезной деятельности.

Программа деятельности летнего интенсива ориентирована на погружение участников молодежной парковки в развивающую среду проекта, дополняющую и корректирующую семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях развивающих пространств молодежной парковки и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Главным приемом в работе педагогов являлась педагогическая поддержка. В систему педагогической поддержки включалась и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Для детей из целевой группы проекта эта поддержка особенно необходима, так как родители не всегда могут ее обеспечить. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Мероприятия интенсива способствуют дальнейшему формированию активной жизненной позиции, духовному и интеллектуальному развитию участников.

За время реализации проекта «Молодежная парковка» количество детей в проекте значительно увеличилось, что связано с популяризацией проекта в подростковой среде (горизонтальной рекламой) и заинтересованностью подростков данным направлением.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для несовершеннолетних значимой является такая деятельность, которая отвечает их интересам и потребностям. Кроме того, старшие подростки охотно участвуют в мероприятиях, направленных на восстановление их социального функционирования, развитие необходимых начальных профессиональных знаний и навыков, которые могли бы быть полезными для успешной дальнейшей жизни.

За 2024 год в рамках реализации проекта было проведено более 932 мероприятий, из которых 303 мероприятия имели психологическую направленность, 99 мероприятий были профориентационными, 102 – научно-познавательными, 96 – общественно-полезными. 176 мероприятий способствовали приобщению к культуре, 156 – к спорту. В среднем в месяц занятия посещают 250 детей. 406 детей посетили занятия хотя бы 1 раз.

В деятельности молодежных парковок были мероприятия не только правильной и полезной досуговой направленности, но и те, которые направлены на помощь детям в усвоении школьного материала – репетиторы по алгебре, геометрии, русскому и английскому языкам провели 259 занятий, которые посетили 105 подростков. Ежегодно организуются мониторинговые процедуры с целью выявления эффективности мероприятий. Данный показатель отражает положительную динамику в успешности несовершеннолетних. Ни у одного учащегося не наблюдается отрицательной динамики уровня успешности по предметам. Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии деятельности проекта на развитие познавательных навыков подростков.

Познавательная активность – это качество личности, выражающееся в степени ее субъектности по управлению собственным процессом познания, направленным на самореализацию. Активность не является неизменным наследственным свойством, она формируема. По этой причине развитие познавательной активности учащихся представляет важную педагогическую задачу. Современный учащийся сегодня должен обладать способностью к абстрактному мышлению, быстро ассимилировать новые и разнообразные знания, т.е. иметь познавательную мобильность, уметь работать в информационной среде и использовать информационные технологии, совмещать знания разных предметов. Все это происходит лишь тогда, когда знания переходят на уровень убеждений. Для такого перехода необходимо, чтобы учащийся в ходе учебно-познавательной деятельности пропустил полученные знания через свой опыт, то есть проявил познавательную активность. Результаты мониторинга

позволяют сделать вывод о повышении познавательной активности участников проекта «Молодежная парковка». Можно сделать вывод об эффективности применяемых репетиторами педагогических средств и методов обучения, о качественном развитии познавательной активности и формировании положительного эмоционального отношения к учебной деятельности данной категории несовершеннолетних.

У подростков, посещающих дополнительные учебные занятия в рамках проекта, также наблюдается повышение учебной мотивации, уровня сформированности метапредметных (информационных и регулятивных) умений, что в свою очередь указывает на эффективность предложенных форм и методов работы репетиторов в рамках проекта.

Анализ современной практики показывает, что порядка 60 % учащихся при переходе из младшей школы в среднюю начинают получать более низкие отметки, проявляют меньший интерес к школьной жизни или вовсе отказываются посещать школу. Не имея опыта по преодолению снижения учебной мотивации и работы над собой, учащиеся отказываются предпринимать какие-либо попытки повышения своей успеваемости. Дополнительные занятия с репетиторами представляют собой продуманную систему помощи ребенку, способствуют повышению их мотивации и успеваемости. Грамотно подобранные упражнения для индивидуальной и индивидуально-групповой работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, позволяют им успешно осваивать учебный материал.

Участие в конкурсах, форумах, акциях, спортивных мероприятиях способствует расширению кругозора, формированию уверенной самооценки и позитивной мотивации к учебе у подростков, посещающих «парковку». Помимо деятельности, организованной непосредственно в самом проекте, подростки активно участвуют в муниципальных мероприятиях различной направленности.

Участники проекта регулярно посещали занятия по программам дополнительного образования. При поддержке спорткомитета города созданы секции волейбола и футбола на базе МАОУ «СОШ № 18», организованы занятия по плаванию на базе Дома физкультуры.

Социальные результаты проекта

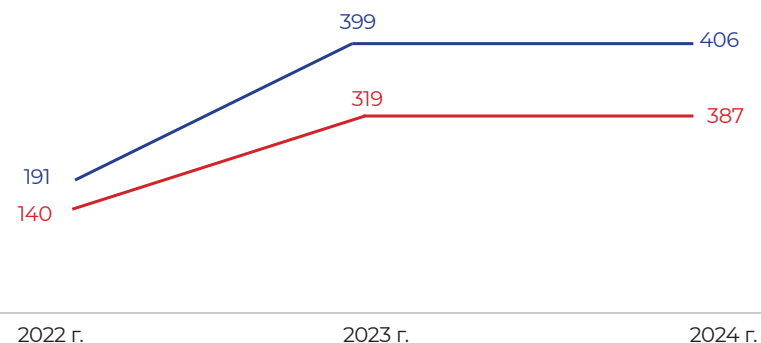
Основные результаты проекта заключаются в позитивных изменениях у несовершеннолетних участников – стабилизации психоэмоционального состояния, улучшении успеваемости, налаживании отношений со сверстниками, учителями и родителями, в снижении количества пропусков учебных занятий, в повышении уровня самооценки и притязаний до адекватного, в повышении учебной мотивации.



В рамках реализации мероприятий проекта каждый участник имеет возможность улучшить психологическое состояние, комфортное взаимодействие в социальной среде через индивидуальные консультации с психологом. В процессе участия в мероприятиях проекта у подростков открывается доступ к незадействованным внутренним ресурсам, что позволяет уйти от деструктивных стереотипов поведения и выработать новые эффективные стратегии взаимодействия с социумом.

На графике, который приведен ниже, показано, сколько человек посещало с 2022 года молодежные пространства, и у какого количества из них произошли позитивные личностные и социально значимые изменения.

Изменения показателей в течение трех лет



— Общее количество несовершеннолетних участников
 — Количество несовершеннолетних, у которых произошли позитивные личностные и социально значимые изменения

Например, в 2024 году у 387 несовершеннолетних, посещавших занятия парковочных пространств, были отмечены следующие позитивные личностные и социально значимые изменения:

- снижен риск противоправного поведения;
- улучшилось психоэмоциональное состояние (снижается тревожность, эмоциональная неустойчивость и агрессивность, ослабевает чувство вины).

У 78 подростков из 105 детей, посещавших занятия с репетиторами, улучшилась успеваемость, а 42 подростка стали более социально активны и не испытывают трудностей, принимая участие в различных конкурсах.

В рамках проекта организовано взаимодействие с различными сферами и учреждениями города, направленное на создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Включение учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, физкультуры и спорта способствует развитию и реализации творческого потенциала и способностей несовершеннолетних, организации активного досуга и отдыха детей и подростков путем привлечения к спортивным и культурным мероприятиям. Организовано посещение городских музеев и выставок.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения обеспечивает формирование навыков ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Мероприятия с врачами, фельдшерами проводятся в форме бесед и тренингов.

УМВД России «Череповец», МАУ «Спасательная служба», МКУ «Центр по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав помогают в осуществлении профилактической работы с несовершеннолетними, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через проведение бесед, экскурсий.

Важным компонентом проекта является профориентационное направление, через которое у участников формируются знания о различных видах профессий, что позволяет сформировать уверенность в себе и своем будущем, определить индивидуальную траекторию развития.

Все партнеры подключились к профориентационным занятиям, что способствовало не только получению новых знаний в различных отраслях деятельности, но и формированию многообразного, полноценного, успешного социального опыта; привитию детям и подросткам навыков работы в коллективе.



3.1. Истории/кейсы из проекта

В данном разделе для примера приведены несколько историй участников проекта «Молодежная парковка». Из данных историй можно сделать вывод, что каждый случай уникален, подростки приходят в парковки каждый с определенным набором качеств, блокирующих благоприятное развитие личности подростка и мешающих выстраиванию коммуникаций со сверстниками. В целях сохранения персональных данных фамилии и имена были изменены.

История 1. Полина

Полина, 14 лет, занимается в проекте «Молодежная парковка» Благотворительного фонда «Дорога к дому» с начала 2023 года.

Полина из многодетной малообеспеченной семьи.

На момент начала занятий в проекте у Полины отмечались следующие состояния, трудности и проблемы:

- застенчивость;
- непринятие себя такой, какая есть;
- замкнутость по отношению к наставнику и к сверстникам;
- неспособность к рефлексии;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- отсутствие увлечений, нежелание учиться, низкий уровень успеваемости.

Взаимоотношения Полины с матерью и отцом оставляют желать лучшего. У родителей подростка недостаточно развиты родительские компетенции.

Полина очень спокойная и скромная по характеру. В ходе первых занятий молодежной парковки она не участвовала в диалогах, обсуждениях, не высказывала свое мнение, но выполняла все задания, мастерила, готовила. Тем не менее, все занятия и мероприятия проекта девушка посещала систематически. Особенно ее заинтересовали мастер-классы, волонтерство, экскурсии, настольные игры.

Задача наставника на занятиях – создать безопасную обстановку, способствующую раскрытию творческих и коммуникативных способностей подростков, их раскрепощению, выявлению интересов. Кроме того, тематика занятий разнообразна и выстраивается с учетом интересов детей.

Наставником планомерно, но постепенно и ненавязчиво выявлялись интересы Полины. Кроме того, в рамках индивидуального маршрута По-

лина мотивировалась на учебу. Проводились систематические индивидуальные беседы с матерью девочки, были достигнуты доверительные отношения наставника с мамой Полины, что позволило проводить профилактическую работу с девочкой в одном направлении с родителями.

В результате систематических посещений мероприятий в проекте «Молодежная парковка» и работы наставника у Полины появились позитивные изменения – она стала более открыта к общению, научилась принимать себя такой, какая есть, начала посещать секцию танцев, рекомендованную наставником. Девушка изменила свое отношение к учебе, даже появился интерес к некоторым школьным предметам. Со слов мамы, учителя отмечают у дочери положительные результаты в успеваемости. Наметилась тенденция улучшения детско-родительских отношений. Кроме того, Полина почувствовала свою значимость в рамках волонтерских мероприятий.

История 2. Семён

Семён С., 12 лет, посещает занятия молодежной парковки 2 года. Мальчик воспитывается в полной семье, имеет ограниченные возможности здоровья.

На входе у подростка отмечались:

- низкая самооценка;
- непринятие норм и правил поведения в группе сверстников;
- низкий уровень коммуникации со взрослыми, частичное отсутствие дистанцирования;
- неприятие своих особенностей, психофизический инфантилизм;
- низкая успеваемость по предметам.

Семён был подвержен буллингу со стороны одноклассников.

Занятия парковки Семён стал посещать с интересом, регулярно. В первые месяцы посещения выявились заметные улучшения: он был «принят» ребятами группы, активно проявил свои творческие способности. Мальчик очень хорошо рисует, чем привлек к себе интерес со стороны сверстников.

На протяжении работы с подростком установлено тесное взаимодействие с семьей. Родители заинтересованы в получении положительных результатов. Работа с подростком была выстроена с учетом зоны его перспективного развития:

- организация занятий с репетитором (английский язык);
- запись на занятия в изостудию;



- посещение занятий по программированию в КодингЦентре;
- участие в летнем интенсиве.

Семён регулярно посещал мероприятия парковки, принимал участие в тренинговых занятиях и творческих мастер-классах. В результате у него наметились улучшения в освоении школьной программы, он стал более коммуникабельным. За счет творческих успехов повысился его социометрический статус в группе.

Семён продолжает занятия с репетитором, посещает бассейн.

Родители приняли решение организовать для подростка дополнительные углубленные занятия по живописи и программированию, т.к. наблюдается положительная динамика в этих направлениях и подросток все чаще рассматривает эти сферы деятельности как основу будущей профессии.

История 3. Лев

Лев, 15 лет. Запрос поступил от социального педагога из МАОУ СОШ.

Подросток замкнут, постоянно ходит в черной одежде, трудности в общении со сверстниками, срывается на учителей, не может контролировать злость. Подросток хорошо развит физически, иногда дерется с одноклассниками, в драке проявляет сильную агрессию, несколько раз одноклассникам пришлось его удерживать, а родители пострадавших писали на него заявления в полицию.

Лев жил с отцом и мамой, со слов социального педагога, мальчик часто подвергался физическому насилию со стороны отца, он также был свидетелем применения насилия к матери со стороны отца. Родители развелись, Лев остался жить с мамой.

Подросток сам пришел в проект «Молодежная парковка». Первое время держался в стороне, ходил заниматься на тренажерах и просил наставника его подстраховать, наставник присоединился к занятиям, наладился хороший контакт с подростком, он стал рассказывать наставнику о себе, делиться своими мыслями. Лев не сразу начал общаться с другими подростками, посещающими проект «Молодежная парковка», но со временем ребята приняли его в свою компанию.

Лев продолжает посещать занятия в рамках проекта «Молодежная парковка», общается с подростками и учится контролировать свою агрессию.

Со слов социального педагога, ситуация в школе у мальчика улучшилась.

История 4. Коля

Коля, 16 лет.

Со слов психолога, подросток астеничный, стеснительный, замкнутый, не может постоять за себя, не отвечает на обидные прозвища, на переменах постоянно смотрит в телефон. Не общается со сверстниками, уходит в коридоры и на лестницу, где нет других одноклассников.

Родители подростка в разводе, его воспитывает мама. Несовершеннолетний увлекается электронной музыкой, создает треки, учился игре на гитаре в музыкальной школе, но бросил.

Коля пришел в проект «Молодежная парковка» после встречи с наставником одной из парковок, который по приглашению школьного психолога вышел в класс, где учился мальчик, и рассказал о том, как увлекательно можно проводить время на территории открытого молодежного пространства.

Подросток посещает занятия в молодежной парковке вместе с подругой Ирой. Его заинтересовало то, что наставник тоже играет на гитаре, началось общение на тему музыки, которая нравится. Коля снова стал играть на гитаре.

Позже наставник пригласил подростка на индивидуальную встречу, чтобы поговорить об успехах и трудностях в школе, в общении с одноклассниками и учителями. Разговор на эти же темы состоялся у наставника и с мамой подростка.

Сначала Коля нерегулярно посещал занятия в молодежной парковке, но отвечал на сообщения наставника, который продолжал приглашать подростка на мероприятия и предлагал встретиться с психологом. Такое внимание со стороны взрослого привело к тому, что через некоторое время подросток стал посещать парковку и даже приходить туда с друзьями и подругами. Он начал активно общаться с другими подростками, посещающими занятия.

Спустя некоторое время Коля начал проявлять себя в разных активностях: предложил проект «Топ 5 причин скинуться на зеленый чай с мелиссой», подготовил плакат, посвященный 9 Мая, вместе с друзьями придумал свою версию игры «Бункер», начал играть на гитаре и петь песни, участвовать в велопробегах. В летний период подросток работал в летнем лагере, зарабатывал денег, руководство лагеря отметило его как ответственного и серьезного.

Коля до сих пор продолжает посещать занятия в молодежной парковке, он стал активнее, смелее, увереннее в себе.

История 5. Андрей

Андрей, 16 лет.

На телефон доверия БФ «Дорога к дому» обратилась бабушка Андрея. Она рассказала, что ее внук часто ссорится с родителями. Со слов бабушки, подросток не хочет жить дома, после серьезных конфликтов приходит к бабушке, жалуется, что родители часто его ругают.

Запрос был передан в «Службу поддержки ребенка в семье», работающую на базе Фонда, после чего в семью вышел куратор и пригласил подростка в Фонд, в проект «Молодежная парковка».

Подросток пришел на встречу с наставником проекта молодежная парковка, рассказал о трудностях, подтвердил слова бабушки. Наставник рассказал о мероприятиях, которые проходят в молодежной парковке, о возможности получить помощь и поддержку в проекте и пригласил на следующее занятие.

Рассказ наставника заинтересовал Андрея, но на занятия он пришел не сразу. Когда наставник ему перезвонил, подросток сказал, что посещать занятия у него нет возможности, что у него много дел и нужно делать уроки, и что родители его не отпускают.

Наставник созвонился с отцом Андрея, рассказал ему о проекте «Молодежная парковка», о мероприятиях, которые там проходят, и об их полезности для подростка. Отец Андрея сказал, что разрешает сыну ходить на занятия, но не часто, потому что ему нужно учиться и помогать по дому.

Через несколько недель Андрей все-таки пришел на занятие в парковку. Подростка заинтересовали музыкальные инструменты, изготовленные еще в советское время, которые волонтер ПАО «Северсталь» привез в проект. Три электрогитары были не в рабочем состоянии, но после замены струн и регулировки бриджа их можно было использовать как тренажер. Андрей стал ходить на занятия и смог восстановить гитару на деньги, которые ему подарили на день рождения.

Подросток поделился с наставником своей мечтой – ему нравится музыка Егора Летова, и он хочет выпустить сборник кавер-версий его песен. Андрей начал работу над альбомом.

Через некоторое время подросток сказал, что ситуация в семье стала лучше, что родители его стали больше поддерживать, и что папа не только помогал ему восстанавливать гитару, но и купил новую гитару и аппаратуру для записи музыки.

В летнее время подросток захотел трудоустроиться, чтобы докупить нужную аппаратуру.

В БФ «Дорога к дому» подростку помогли определиться с трудоустройством на летний период. Он ответственно и серьезно работал, заработал денег на аппаратуру и технику, выпустил свой первый альбом кавер-версий.

3.2. Тиражирование проекта

На сегодняшний день государство и фонды активно поддерживают проекты, связанные с развитием молодежных пространств, в которых несовершеннолетние могут проводить свое свободное время с пользой, получать новые навыки и находить новые интересы.

Все материалы данного пособия могут быть использованы в целях создания новых пространств в разных регионах, где есть необходимость организации досуга детей. Большое количество подростков проводят время на улице, в торговых центрах, зависают в смартфонах, незанятые дополнительными кружками, секциями и пр. Заметна общая тенденция к снижению интереса к учебной деятельности, что подтверждается большим количеством обращений родителей в Фонд с просьбой помочь подростку восстановить/повысить интерес к учебе. Появляется также риск деструктивного поведения, связанного с бесцельным проведением свободного времени на улице.

Реализация проекта «Молодежная парковка» была бы невозможна без тесного межведомственного взаимодействия с местными органами власти, с учреждениями дополнительного образования, школами, библиотеками и др. Важным партнером в такой работе является управление образования (в частности, школы), так как именно через них удобнее всего информировать несовершеннолетних о возможностях молодежных пространств.

С чего начать подобный проект? Прежде всего, в самом начале рекомендуется собрать фокус-группу из 10-15 подростков, чтобы детально обсудить будущее пространство: каким бы они хотели его видеть, чем заниматься, какую роль они оставляют для себя, каким видят наставника, какое наполнение должно быть (цвет стен, мебель, настольные игры, книги, комиксы и др.), как часто они хотели бы посещать пространство и что бы они хотели бы для себя получить в результате.

Для того, чтобы спланировать открытие молодежного пространства, необходимо учитывать состояние помещения, которое возможно потребует отремонтировать и оснастить необходимым. На открытие молодежного пространства требуется в среднем 2 млн рублей, которые пойдут на ремонт помещения, закупку мебели и оборудования. Дополнительные средства также потребуются для оплаты труда сотрудников



(рассчитывается из средней оплаты труда специалиста по региону за один час, умноженное на количество часов, в соответствии с периодом реализации проекта).

Важную роль играют кадровые ресурсы – команда, которая будет готова заниматься организационными моментами, информировать население, работать с самими подростками. Поскольку очень важна роль наставника в проекте, нужно заранее подбирать людей с соответствующими компетенциями (умением работать с подростками, планировать деятельность с учетом мнения подростков). Также, в проекте будет полезен психолог, имеющий опыт работы с разными категориями подростков.

Получить финансовую поддержку проекта можно из грантовых средств (Фонд президентских грантов, Фонд Тимченко, Абсолют-Помощь и др.), с использованием субсидированных средств (например, грантовые конкурсы, проводимые органами власти регионов).

Поддержку (материальную или организационную) также можно получить от местного сообщества, волонтеров, готовых предоставить помощь, например в проведении мастер-классов, занятий, мероприятий и пр.

В данном пособии приведены примеры занятий, которые проводятся в молодежных пространствах Череповца и инструменты, которые используют специалисты в реализации проекта.

3.3. Общие выводы

Сильные стороны практики

Разнообразное содержание и формы организации деятельности на «парковках» выстроены в соответствии с потребностями и запросами подростков.

Молодежная парковка предоставляет детям и подросткам следующие возможности:

- возможность найти свое увлечение, развивать творческие способности и раскрыть свой талант;
- возможность преодолеть свои страхи и нерешительность, познакомиться с новыми друзьями;
- возможность развить в себе уверенность и организованность, умение грамотно формулировать свои мысли, планировать свою работу и расставлять приоритеты; умение презентовать себя и выстраивать конструктивное взаимодействие с другими;
- возможность улучшить свою успеваемость.

Команда специалистов, владеющая знаниями, умениями, навыками работы с подростками, способна поддерживать высокий уровень мотивации несовершеннолетних на совместную деятельность и сотрудничество со специалистами.

За годы реализации проекта стало понятно, что участники парковок предпочитают разносторонние занятия: и интеллектуальные, и спортивные, и творческие, и профориентационные, и пр. Создание наставниками непринужденной атмосферы с беседами по душам и чаепитиями благоприятно отражается на состоянии подростков и вызывает желание посещать пространства регулярно.

Родители рассказывают о том, что они наблюдают у своих детей, посещающих парковки, положительные изменения в поведении и психологическом состоянии. Они делятся своими впечатлениями с другими родителями, которые заинтересовываются предлагаемыми возможностями организации молодежного досуга и тоже мотивируют своего подростка на участие в проекте.

Эффективной работе молодежных пространств способствует партнерство с различными организациями, такими как дома культуры, творческие мастерские, организации, которые готовы приглашать подростков на производственные экскурсии, в театры, филармонии, спортивные комплексы и т.п.

Опыт проекта «Молодежная парковка» показал, что подобные развивающие пространства полезно создавать повсеместно, особенно там, где отсутствует качественная инфраструктура для организации досуга детей и молодежи. Такие сообщества будут улучшать социальную обстановку, направляя активность и энергию молодых на их социализацию, развитие, на помощь друг другу и тем, кто нуждается в помощи. Деятельность молодежных пространств может стать центром притяжения и развития полезных добровольческих инициатив.

Риски при реализации проекта

Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния
<u>Финансовые:</u> - сокращение/прекращение финансирования; - инфляция	- участие в грантовых конкурсах; - привлечение благотворителей и волонтеров; - перераспределение средств внутри проекта
<u>Социально-педагогические</u> - невостребованность проекта среди детей; - отсутствие поддержки, пассивность родительского сообщества; - отсутствие отклика на взаимодействие у партнеров	- усиление информационной кампании в образовательных учреждениях, ТОС и СМИ; - изменение содержания и форм работы на основе периодического изучения мнения целевой группы
<u>Кадровые</u> - снижение мотивации наставников к участию в проекте и развитию своих компетенций; - текучесть кадров, - старение педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров; - угроза психоэмоционального выгорания	- организация для наставников развивающих мероприятий (семинары, супервизии, вебинары, консультации, мастер-классы); - создание системы кадрового резерва наставников

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Интерактивное обучение/занятие – это метод обучения, который активно вовлекает обучающихся в процесс получения знаний, используя интерактивные элементы и методы, такие как игры, симуляции, викторины, задачи, диалоги и обратную связь, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным, эффективным и запоминающимся.

Интолерантная личность – это личность, которая проявляет нетерпимость, агрессивность и деструктивность, несклонна к компромиссу.

Квест – тип игр, где для прохождения по сюжету необходимо решать различные загадки. Загадки могут быть и довольно тривиальными, но могут быть и весьма сложными, что в свою очередь развивает мышление.

Квиз – это командная интеллектуальная игра.

Криптография – это технология шифрования данных таким образом, чтобы их невозможно было посмотреть, прочитать или прослушать без расшифровки.

Метафорические ассоциативные карты (сокращенно МАК) – это наборы картинок с яркими изображениями людей, животных, пейзажей и ситуаций, с помощью которых можно глубже погрузиться в бессознательное и помочь человеку распознать свои проблемы и переживания, получить ответы на важные вопросы, разобраться со своими мечтами и страхами и понять, что делать дальше.

Нейрографика – это творческий метод, который сочетает рисование и психологию для осознания эмоций и внутренних проблем.

ПАВ – психо-активные вещества.

Саморефлексия – это способность анализировать свои мысли, эмоции, поступки и мотивы. Это важный навык, который помогает лучше понимать себя, принимать осознанные решения, улучшать отношения с окружающими и расти как личность.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк. Считается, что составление синквейнов развивает образное мышление и помогает систематизировать знания по изучаемому предмету.

Тренинг – это форма активного обучения, направленная на развитие знаний, навыков и умений, необходимых для достижения определенных целей.

Челлендж – жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей.

The form is titled «Индивидуальный маршрут» (Individual Route) and is designed for personal reflection and goal setting. It features several sections:

- Мои ресурсы (My Resources):** A large orange bracket on the left side encompasses the top and middle sections.
- Кем я хочу стать (Who I want to become):** A yellow box at the top left.
- Где я хочу учиться (Where I want to study):** A yellow box at the top right.
- Я идеальный (I am ideal):** A rounded rectangular box on the right side.
- Мои конкурсы, соревнования и добровольческая активность (My competitions, contests and voluntary activity):** A rounded rectangular box on the right side.
- Мои дополнительные занятия (My additional activities):** A rounded rectangular box in the middle left.
- Мои новые учебные знания и умения (My new academic knowledge and skills):** A rounded rectangular box on the right side.
- Мой секрет (My secret):** A rounded rectangular box on the right side.
- Мой полезный досуг (My useful leisure time):** A rounded rectangular box in the middle left.
- Мои точки роста (My growth points):** A rounded rectangular box at the bottom right.

A yellow arrow points from the top right section towards the bottom right section. In the bottom left corner, there is a logo with the text «дорога к дому» (road home) and a stylized house icon.

Проект «Молодежная парковка»

Это новые возможности для детей и подростков:

1. новые знакомства;
2. возможность выйти из зоны своего комфорта, получить новый опыт личностного роста;
3. преодоление своих страхов и нерешительности;
4. развитие в себе личностных качеств: креативность, самопрезентация, уверенность в себе, общительность и эмоциональность;
5. умение планировать свою занятость;
6. возможность улучшить свою успеваемость;
7. возможность найти свое увлечение, раскрыть свой талант;
8. возможность посещать мастер-классы, развивать свои творческие способности.

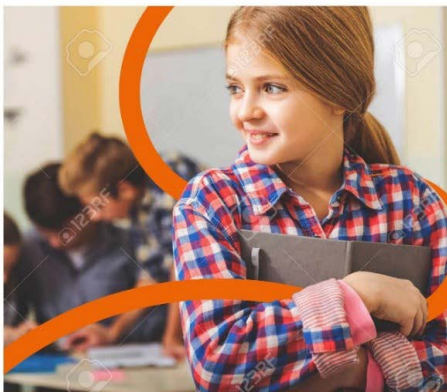
• Для детей и подростков, систематически посещающих занятия в проекте, есть возможность бесплатного посещения групповых занятий репетиторов по русскому языку, математике, английскому языку и другим наиболее востребованным учебным предметам.

• В летний период организуется детский интенсив по планированию лагеря с дневным пребыванием: детей для детей предоставляется возможность бесплатно посещать бассейн, секции футбола и волейбола, танцы, игру на гитаре, скалодром «Грани».

Ключевые социальные результаты

В процессе участия в мероприятиях Проекта у подростков открываются доступ к неиспользуемым внутренним ресурсам, что позволяет уйти от деструктивных стереотипов поведения и выработать новые эффективные стратегии взаимодействия с социумом. Основные результаты Проекта направлены на улучшение психоэмоционального состояния, успеваемости, отношений со сверстниками, учителями и родителями, снижение количества пропусков учебных занятий, повышение уровня самооценки и привязанности к адекватного, повышение учебной мотивации.

Руководитель проекта Ерохова Наталья Леонидовна, 8 921 712 68 56
Помощник руководителя Гудкова Евгения Леонидовна, 8 921 713 93 02



Проект «Молодежная парковка»

Проект «Молодежная парковка»

В настоящее время пристального внимания требует вопрос адаптации подростков к жизни в обществе. Кризисные ситуации в различных сферах жизни и в обществе в целом несут обостренную проблему взаимодействия молодежи и ставят под угрозу воспроизводство как существующих общественных структур, так и отдельных личностей.

В связи с этим возникает потребность в привлечении новых межличностных взаимодействий на социализацию несовершеннолетних.

На текущий момент одним из таких приоритетных направлений является создание социальных воспитательных организаций дополнительного образования и физической (эстетической) деятельности подростков, которые направлены на восстановление социального функционирования, развитие необходимых для успешной адаптации навыков социализации личности, начальных профессиональных знаний и навыков, всестороннее развитие личности в духовно-нравственном, культурном, экологическом, спортивном, патристическом и других направлениях.

Цель проекта «Молодежная парковка»

- Реализация территориальной модели расширения жизненных горизонтов несовершеннолетних г. Череповца.
- Проект, главным образом, нацелен на то, чтобы «забрать детей с улицы, сдвинуть их границы влияния», создать среду, где они смогут реализовать свои таланты и потенциалы, которые станут местом притяжения школы/коллектива. Под влиянием системной инфраструктурных развивающих пространств и рамках проекта формируется набор социальных и личностных задатков, сформированных в отдельном районе, городе и области, расширяется доступность и доступность дополнительного образования, культурного просвещения, досуговой и спортивной деятельности, дифференциальной поддержки подростков.

Целевая группа проекта

- несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет, обучающиеся общеобразовательных организаций, у которых есть проблемы с организацией досуга.

Каналы входа целевой группы

1. Управление образования города г. Череповца.
2. Учреждения дополнительного образования г. Череповца.
3. Отдел участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних ИМВД России по г. Череповцу.
4. Команда по линии межведомственного взаимодействия и защиты их прав.
5. Система горизонтальной рекламы (действующие участники, выпускники или проекта приглашают своих друзей).

В г. Череповце работают 4 образовательных пространства — «Парковка», создающие дополнительные возможности для развития и совершенствования личности, на базе:

- МАСУ «СОШ № 18»
- МАСУ «ШКОЛ № 20»
- МАСУ ДО «детский технопарк «Кванториум»
- ВП «Дорога к дому».

Детальность проекта строится на принципах индивидуального подхода к несовершеннолетним, социального партнерства и многокомпонентного взаимодействия.

Детали на территории взаимодействия и реализации образовательных мероприятий осуществляются на следующих принципах:

- на территории пространства, помимо основной деятельности, много функций уделяется работе с личными запросами. Каждый участник имеет возможность предложить и организовать интересное мероприятие. Для этого с заказчиком устроены для бесконечного общения, где никто не критикует, не осуждает чужие поступки, аналитично относится к трудностям и проблемам других, где каждый имеет право высказаться и быть услышанным, получить столько внимания к собственным проблемам, сколько для этого нужно, попросить о помощи, поддержке и получить их. Проект дает подросткам возможности альтернативного досуга, которые специалисты предлагают им на основе индивидуальной диагностики.
- Дети и подростки при помощи наставников проекта разрабатывают индивидуальные планы развития (высвобождают листы), которые являются для детей самовыражения социальными лифтами. Служба планового развития, подростки развивают навыки презентации и самопрезентации, эффективной коммуникации, командной работы, проектной деятельности, стимулируют участие в программах дополнительного образования и городских мероприятиях, в том числе культурно-массовых мероприятиях в Череповце с сопровождением наставника.
- В рамках реализации мероприятий Проекта каждый участник имеет возможность улучшить психоэмоциональное состояние, комфорт взаимодействия и социальный привлекательность через индивидуальные коммуникации с педагогами.
- Важным компонентом Проекта является профориентационное направление, целью которого является формирование у участников осознания о различных видах профессий, что позволяет сформировать уверенность в себе и своем будущем, определить индивидуальную траекторию развития.

Проект «Молодёжная парковка»

Хочешь найти свои сильные стороны и развить их, узнать, как правильно общаться со значимыми для тебя людьми, мы ждём тебя, если ты:

- ✓ подросток 10-15 лет
- ✓ не занят после уроков
- ✓ готов к занятиям, встречам, новым друзьям
- ✓ не посещаешь секции

Приходи к нам! У нас много интересного!

«Молодёжная парковка» - это занятия и мероприятия для тебя по индивидуальному плану с наставником на развивающих площадках: арт-пространство «Лестница» в школе № 20, антикафе «Челлендж» в технопарке «Кванториум», развивающая территория в школе № 18 и благотворительном фонде «Дорога к дому».

Телефон для подробной информации и записи в проект:

+7 (921) 713-93-02 (Евгения)

Группа ВКонтакте
<https://vk.com/molodnegnyaparkovka>

4.5. Анкета для участника

Приложение 5

Мы ждали тебя! Нам, наставникам, важно, чтобы время, проведенное с нами, было для тебя интересным, полезным. Здесь ты найдешь новых друзей, узнаешь много не только о других, но и о себе, а это не менее увлекательно. Заполни, пожалуйста, анкету, чтобы мы смогли определить твой индивидуальный маршрут.

1. Кто я! Какой я? Мое представление о себе	
Фамилия Имя Отчество	
Дата рождения	
Номер телефона	
Школа	
Класс	
Смена	
Любимое занятие в свободное время	
Любимый школьный предмет	
Твои учебные достижения	
Твои личные достижения (это про черты характера, программы дополнительного образования, секции)	
Твои увлечения (музыка, игра на музыкальных инструментах, танцы, спорт, пение, рисование, шахматы, информационные технологии, чтение и т.д.)	
Что ты умеешь делать хорошо (это про дом, про друзей, про общение, про спорт, про помощь людям, про школу, про классные, общественные дела)	
В какие мероприятия любишь принимать участие (спортивные, военно-спортивные, творческие конкурсы, викторины, квесты, интеллектуальные конкурсы, КВН, профориентационные).	
2. Твои цели и задачи	
Кем ты хочешь стать, или какие профессии тебе нравятся	
Каким ты хочешь стать (качества личности) в профессии, в семье, при общении с друзьями и в коллективе	



Ближайшие цели и задачи (что нужно развить в себе в первую очередь)	
А) Личностные: - какие качества ты хочешь в себе развить; - есть ли они у тебя уже сегодня; - а какие качества тебе мешают?	
Б) Задачи в обучении: - по каким предметам хочешь повысить успеваемость	
В) Задачи в дополнительном образовании: - какие программы дополнительного образования и секции хочешь посещать; - что тебе для этого нужно (условия выполнения); - есть ли необходимые условия уже сегодня; - какие качества и умения ты сможешь развить в себе, посещая дополнительную программу (секцию)	
3. Твои планы	
Предполагаемое направление в старшей школе (предметы, которые изучаются углубленно): - математика, физика; - иностранный, язык, литература; - обществознание, математика; - экономика; - химия, биология; - другое	
Профессия, которая тебя больше всего интересует после окончания школы (при условии определения на данный момент)	
Почему именно эта профессия интересна	
4. Твоя программа действий	
- в каких сферах, направлениях ты себя попробуешь; - с кем проконсультируешься; - к кому обратишься за поддержкой; - чья поддержка тебе особенно важна и в чем	
Обучение	
Сколько времени в неделю ты добавишь на занятия тем предметом, который нужно подтянуть до более высокого уровня	
Сколько времени в неделю ты будешь изучать интересный предмет более углубленно	



Дополнительное образование	
Какие дополнительные занятия ты будешь посещать в школе	
Какие дополнительные занятия ты будешь посещать вне школы	
Какие книги ты прочитаешь в ближайшее время	
Ты будешь/не будешь участвовать в проектах, почему	
В каких олимпиадах, конкурсах ты будешь участвовать	
5. Участие в общественной деятельности	
Какие дела ты хочешь организовать в классе	
В каких классных делах ты хочешь поучаствовать как участник	
В каких школьных мероприятиях ты хочешь участвовать	
6. Помощь и поддержка	
Родители	
Классный руководитель	
Друзья	
Одноклассники	
Наставник	
Другие специалисты	
7. Что ты ждешь от занятий парковки	

4.6. Опросник «САН» (самочувствие, активность, настроение), В.А. Доскин, М.П. Мирошников и др.

Инструкция: Вам предлагается описать свое состояние в настоящий момент с помощью опросника, состоящего из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики.

№	Характеристика	Степень выраженности							Характеристика
		3	2	1	0	1	2	3	
1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
4	Подвижный	3	2	1	0	1	2	3	Малоподвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Быстрый	3	2	1	0	1	2	3	Медлительный
10	Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	Бездеятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	Напряженный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15	Увлеченный	3	2	1	0	1	2	3	Безучастный
16	Взволнованный	3	2	1	0	1	2	3	Равнодушный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый

20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
22	Желание работать	3	2	1	0	1	2	3	Желание отдохнуть
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать легко	3	2	1	0	1	2	3	Соображать трудно
28	Внимательный	3	2	1	0	1	2	3	Рассеянный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Приложение 7

**4.7. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности»,
В.В. Синявский, Б.А. Федорошин**

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

	Вопросы	Да (+) / Нет (-)
1.	Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?	
2.	Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?	
3.	Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?	
4.	Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?	



5.	Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?	
6.	Нравится ли Вам заниматься общественной работой?	
7.	Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?	
8.	Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?	
9.	Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?	
10.	Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?	
11.	Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?	
12.	Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?	
13.	Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?	
14.	Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?	
15.	Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?	
16.	Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?	
17.	Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?	
18.	Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?	
19.	Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?	
20.	Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?	
21.	Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?	
22.	Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?	
23.	Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?	



24.	Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?	
25.	Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?	
26.	Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?	
27.	Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?	
28.	Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?	
29.	Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?	
30.	Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?	
31.	Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?	
32.	Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?	
33.	Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?	
34.	Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?	
35.	Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?	
36.	Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?	
37.	Верно ли, что у Вас много друзей?	
38.	Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?	
39.	Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?	
40.	Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?	

4.8. Схема интервью-консультации для определения индивидуального образовательного маршрута участника проекта «Молодежная парковка»

Я рада, что ты с нами) Мы ждали тебя. Мне важно, чтобы время, проведенное с нами, было для тебя интересным, полезным. Здесь ты найдешь новых друзей, узнаешь много не только о других, но и о себе, а это не менее увлекательно. Давай, сначала, я расскажу о себе, а потом, ты расскажешь о себе. Вот и познакомимся). И так...

Я, (Ф.И.О. наставника), твой наставник в проекте. Я по образованию _____. Я очень люблю общаться с детьми, вы мне интересны, мне с вами приятно проводить время. Я люблю вас слушать, обсуждать разные важные для вас темы, играть и веселиться. А еще я люблю наблюдать и размышлять о людях, о настроениях человека. Люблю животных. Мне нравится _____, поэтому моя вторая профессия – _____. Если тебе будет интересна моя профессия, то я расскажу подробнее на занятии. Я занимаюсь оздоровительными практиками с детьми и взрослыми. Еще я люблю рукодельничать и общаться с подругами. А самое главное во всех этих моих занятиях – наблюдать, как раскрывается человек, находит себя, свои ценности, увлечения, поддержку и становится тем единственным и неповторимым, каким ты уже и являешься)) Это точно! Расскажи мне, пожалуйста, теперь ты о себе)

4.9. Карта наблюдений за участником проекта

Дата начала _____ Дата окончания _____

ФИО ребенка: _____ ФИО наставника: _____

Маркер оценки	Характеристики маркера	Степень выраженности в начале работы / Улучшилось / ухудшилось / не изменилось	Степень выраженности в середине работы / Улучшилось / ухудшилось / не изменилось	Степень выраженности в конце работы / Улучшилось / ухудшилось / не изменилось
1. Эмоционально-поведенческая сфера	1. Психологическое состояние	Эмоциональная устойчивость, уровень тревожности		
	2. Поведение	Внешний вид, культура речи, образ взаимодействия с окружающей средой, взаимоотношения со сверстниками/взрослыми		
	3. Волевые качества	Степень восприимчивости к дурному влиянию, волевой контроль эмоциональных реакций, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении		
	4. Сформированность коммуникативных потребностей	Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатии, коммуникабельность		
	5. Склонность к противоправному поведению	Склонность к противоправному поведению		
2. Развитие самознания	6. Отношение к себе	Самооценка, ее устойчивость, адекватность; принятие себя; степень критичности к себе, наличие навыков самоанализа		
	7. Знание о себе	Обоснованность, разнообразие и глубина суждений о своей личности		
	8. Регуляция поведения	Способность к самоконтролю, самоорганизации, самостоятельности		
3. Учеба	9. Адаптация в социуме	Способность к усвоению норм коллектива		
	10. Учебная деятельность	Отношение к учебе, успеваемость, наличие учебных достижений, будущие профессиональные притязания		
4. Досуг	11. Досуговая деятельность	Ребенок устроен в учреждении дополнительного образования во время участия в проекте	Да / Нет	Указание названия организации

4.10. Отчет психолога (пример)

Ф.И.О. – Н.Е. Пол – Ж. Время и дата – 20.01.2025

Практическая работа по методике САН.

Характеристика эмоционального состояния:

S=6,0; A=5,9; H=6,5

Испытуемый оценивает свое самочувствие, активность и настроение как нормальное.

Практическая работа по тесту «Коммуникативные и организаторские склонности».

Коммуникативные умения: оценка 5.

Организаторские умения: оценка 3.

Испытуемый обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативности. Испытывает потребность в коммуникации и активно стремится к ней, непринужденно ведет себя в новом коллективе, инициативен, настойчив в деятельности, которая привлекает. Сам ищет такие дела, которые бы удовлетворяли потребность в коммуникации. Характерен средний уровень проявления организаторских склонностей. Отстаивает свое мнение, планирует свою работу, но организаторские навыки необходимо развивать.

Ф.И.О. – К.Е. Пол – Ж. Время и дата – 20.01.2025

Практическая работа по методике САН.

Характеристика эмоционального состояния:

S=3,3; A=3,3; H=4,2

Испытуемый оценивает свое самочувствие и активность как неблагоприятное. Возможно, испытуемый испытывает физиологический или психологический дискомфорт, что, возможно, сказывается на его активности. Настроение находится в благоприятной зоне.

Практическая работа по тесту «Коммуникативные и организаторские склонности»

Коммуникативные умения: оценка 1.

Организаторские умения: оценка 1.

Испытуемый характеризуется низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Необходимо развивать необходимые качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе. Рекомендуется участие в групповых обсуждениях, ос-



воение основ публичных выступлений и активное слушание. Также Внедрение организаторских компетенций. Участие в командных проектах, планирование мероприятий и умение делегировать обязанности помогут наладить эффективное взаимодействие и укрепить лидерские качества.

Итог по всей группе:

Таблица 1

Уровни выраженности состояния и настроения по методике «САН»

Уровень	Самочувствие		Активность		Настроение	
	n	%	n	%	n	%
Высокий	5	50	4	40	5	50
Средний	1	10	5	50	4	40
Низкий	4	40	1	10	1	10
Всего	10	100	10	100	10	100

Из таблицы 1 видно, что у большинства группы самочувствие, активность и настроение находится в пределах нормы. Но стоит обратить внимание что у 40 % группы самочувствие находится на низком уровне, что может говорить о перегруженности подростков. Таким образом, по методике «САН» психологическое и физиологическое состояние группы находится в пределах нормы.

Таблица 2

Уровни выраженности коммуникативных и организаторских склонностей по методике «КОС»

Уровень	Коммуникативные склонности		Организаторские склонности	
	n	%	n	%
Высокий	2	20	1	10
Средний	0	0	1	10
Низкий	8	80	8	80
Всего	10	100	10	100

Из таблицы 2 видно, что уровень коммуникативных склонностей у 80 % находится на низком уровне. Уровень организаторских склонностей у большинства группы (80 %) находится также на низком уровне. Таким образом, по методике «КОС» коммуникативные и организаторские навыки у большинства группы находятся на низком уровне, что требует углубленной работы над этими показателями.

Рекомендации для наставника молодежной парковки

Для развития коммуникативных и организаторских навыков наставнику рекомендуется на занятиях использовать следующие методы: групповая дискуссия, беседа; мозговой штурм; методы саморегуляции и управления собственным телом. На протяжении всех занятий обязательным компонентом выступает прием обратной связи – это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе занятий обучались слушать и слышать мнение других людей.

Как известно, общение в жизни подростков играет важнейшую роль, а в рассматриваемый период времени становится ведущей деятельностью. Для большинства подростков, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками, характерно отсутствие знаний о том, как общаться, и навыков конструктивного взаимодействия. Поэтому предлагаются коррекционно-развивающие занятия, целью которых является развитие навыков и умений конструктивного общения у подростков. Занятия проводятся психологом проекта «Молодежная парковка»

Приложение 11

4.11. Отчет о проделанной работе по результатам диагностики эмоционального состояния, коммуникативных и организаторских навыков у подростков проекта «Молодежная парковка»

В рамках диагностического обследования подростков для изучения их психоземotionalного состояния, а также уровня коммуникативных и организаторских навыков осуществляется тестирование с использованием ряда методик:

1. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» («САН»). Разработан В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошниковым. Методика «САН» является разновидностью опросников состояний и настроений.



2. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин («КОС»). Методика «КОС» предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей.

Таблица 1

Уровни выраженности состояния и настроения по методике «САН»

Уровень	Самочувствие		Активность		Настроение	
	n	%	n	%	n	%
Высокий	26	49,06	31	58,49	35	66,04
Средний	15	28,3	15	28,3	13	24,53
Низкий	12	22,64	7	13,22	5	9,43
Всего:	53	100	53	100	53	100

Из таблицы 1 видно, что у большинства испытуемых самочувствие, активность и настроение находятся в пределах нормы. Представленные данные демонстрируют интересную взаимосвязь между самочувствием, активностью и настроением. Очевидно, что высокий уровень самочувствия напрямую коррелирует с повышенной активностью и положительным настроением. Практически половина респондентов с высоким уровнем самочувствия проявляет высокую активность и хорошее настроение.

В то же время низкий уровень самочувствия предсказуемо связан со снижением активности и ухудшением настроения. Незначительное количество респондентов из этой группы сообщают о высокой активности или позитивном настроении.

Полученные результаты подчеркивают важность поддержания хорошего самочувствия для обеспечения высокой активности и позитивного настроения. Таким образом, по методике «САН» психологическое и физиологическое состояние группы находится в пределах нормы.

Таблица 2

Уровни выраженности коммуникативных и организаторских склонностей по методике «КОС»

Уровень	Коммуникативные склонности		Организаторские склонности	
	n	%	n	%
Высокий	12	22,65	3	5,66
Средний	2	3,77	5	9,43
Низкий	39	73,58	45	84,91
Всего:	53	100	53	100

Из таблицы 2 видно, что преобладающее большинство респондентов демонстрирует низкий уровень развития коммуникативных и особенно организаторских навыков.

При этом наблюдается заметный перевес в сторону развития коммуникативных склонностей: более 22,65 % участников показали высокий уровень, в то время как высоким уровнем организаторских склонностей обладает лишь небольшая часть (около 5,66 %). Средний уровень коммуникативных склонностей также превосходит аналогичный показатель для организаторских.

Полученные результаты подчеркивают необходимость разработки и внедрения целенаправленных программ развития коммуникативных и организаторских навыков, ориентированных на повышение уровня развития компетенций у значительной части обследуемой группы с особым акцентом на развитие организаторских способностей.

Рекомендации для наставников молодежной парковки

Для развития коммуникативных и организаторских навыков наставнику рекомендуется на занятиях использовать следующие методы: групповая дискуссия, беседа, мозговой штурм, методы саморегуляции и управления собственным телом. На протяжении всех занятий обязательным компонентом выступает прием обратной связи – это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе занятий обучались слушать и слышать мнение других людей.

Как известно, общение в жизни подростков играет важнейшую роль, а в рассматриваемый период времени становится ведущей деятельностью. Для большинства подростков, испытывающих трудности во взаимодей-



ствии со сверстниками, характерно отсутствие знаний о том, как общаться, и навыков конструктивного взаимодействия. Поэтому предлагаются коррекционно-развивающие занятия, целью которых, является развитие навыков и умений конструктивного общения у подростков. Занятия проводятся психологом проекта «Молодежная парковка». После проведения цикла коррекционно-развивающих занятий запланирована повторная (промежуточная) диагностика данных учащихся, где будет прослеживаться эффективность выбранных методов и форм в профилактике дезадаптации учащихся.

Приложение 12

4.12. Психология подростка

Психология подросткового возраста применима для детей 11-17 лет. Это период появления новых особенностей личности. К чаду уже принято относиться, как ко взрослому, однако еще приходится нести за него ответственность, как за ребенка.

В это время многие родители теряют контакт с детьми, погружаясь в ряд непродуктивных конфликтов. С иной стороны, родительское попустительство также становится причиной серьезных проблем.

Психология подросткового возраста устроена так, что ребенок всячески противится любому навязыванию, старается отстаивать свою свободу. Они чувствуют себя взрослыми и требуют соответствующего отношения. Заподозрив, что к ним относятся иначе, они негодуют.

Как бы это ни было сложно, подростков нужно поддерживать и мягко контролировать, даже когда хочется махнуть рукой.

Психология подросткового возраста по годам

Итак, какие особенности подросткового возраста в разные периоды предполагает психология:

13-15 лет

Оставаясь по сути ребенком, подросток уже чувствует себя повзрослевшим. Он испытывает желание быть независимым, всячески показывая это. Он активно размышляет о будущей профессии, желает ощутить свою значимость в семье и обществе.

Подросток испытывает высокий интерес к противоположному полу. Возможно появление школьной дезадаптации вследствие сложных отношений со сверстниками или учителями. Вступив в острый подростковый

период, ребенок отдаляется от семьи, чувствуя больше интереса к друзьям и более старшим товарищам, которые становятся для него авторитетом.

Выбрав себе ориентир, на который ему хочется равняться, подросток пытается стать похожим на него. Хорошо, если пример оказывается положительным.

Подростки, столкнувшиеся со многими запретами в семье, начинают демонстрировать замкнутость и отчужденность. В это время важно не действовать с напором и агрессией – следует приступить к налаживанию контакта.

16-17 лет

Этот период несколько не легче. Подросток столкнулся с половым созреванием, и теперь чувствует гнет гормональных, социальных, психологических проблем. Период не просто дается как молодым людям, так и их семьям. Родительская задача – облегчить переживания ребенка, помочь ему справиться с этапом взросления.

Как это делать? Тактично и уважительно, так как сейчас у подростка очень чувствительная психика. В этом возрасте многие представители молодежи впервые пробуют наркотики, вступают в сомнительные компании, уходят из дома. Обычно это актуально для детей, не сумевших найти понимания у близких людей.

Гормональные изменения становятся причиной множества проблем. Подростки учатся заново принимать свое тело, постоянно ощущают перепады настроения, раздражительность, вялость, повышенный аппетит. Проявления постепенно уйдут сами примерно к 19 годам.

Также происходят психологические изменения. Отвергается все, что предлагается родителями, принимается то, к чему агитируют друзья. С этим ничего не поделать, так устроена психология подросткового возраста. Это относится к выбору как музыкальных кумиров, так и жизненных целей, к внешнему виду и манерам поведения, особенностям речи, сленгу. Этому подвержены не все подростки, но многие из них.

В этом возрасте юноши и девушки стремятся оградить свою личную жизнь и внутренние переживания от любого вмешательства – это естественно для психологии подросткового возраста.

Замечательно, если у ребенка имеется комната, которую он сможет оформить как пожелает, где ему будет позволительно укрыться с другом, послушать музыку в темноте. Должно быть место, которое он будет считать только своим.



Также будет лишним заявляться с уборкой – в этом возрасте подростку пора самостоятельно браться за нее. Не хочет убираться в комнате? Дождитесь пока захочет, шутите с ним на эту тему, но не нарушайте границы личного пространства. Если ваш ребенок будет уверен, что никто не читал его дневники и в общем не копался в личных вещах, то он будет чувствовать себя дома защищенно, доверие к вам возрастет.

Подростковые проблемы

Какие проблемы предполагает психология подросткового возраста у детей разных полов.

У девочек

Девочка пока не обладает автономной нравственностью, она у нее конвенционная (навязанная окружающими). В большинстве случаев общество внушает девушке, что все, что связано с сексуальностью, постыдно и грязно. При этом она впервые испытывает эротические фантазии, стыдясь и смущаясь этого.

В некоторых случаях девочки, чувствующие привязанность к отцу, начинают ревновать к матерям. Они не осознают, что во многом вносят разлад в семью, списывая все на непонимание родителей. Подростку хочется романтической любви, она думает об интимных отношениях, смущается первых менструаций.

В этом возрасте девочки испытывают потребность в признании. Им хочется быть прекрасными, покорять сверстников и мир. При этом приходится испытывать страдания от несовершенств во внешности и насмешек одноклассников.

Девочка-подросток демонстрирует взрывную реакцию на все, что ей не нравится, но при этом нуждается в понимании и поддержке. Большая ошибка многих матерей – игнорирование тем про интимную гигиену, противозачаточные средства и прочие подобные темы. Причем их нужно поднимать не в 16 лет, а уже в 12, даже если вам кажется, что у вас «чистая девочка», которой не нужно все это знать. Показывайте дочери, что вы всегда поддержите ее, формируйте с ней доверительные отношения, и это избавит ее и вас от многих проблем в будущем.

У мальчиков

Начало подросткового возраста определено 11 годами. Девочки в это время пробуют первую косметику, пытаются позиционировать себя как девушки. У большинства мальчиков на уме все еще игры, и они больше

увлечены мальчишескими развлечениями, а не романтическими мечтами. Примерно в 12 лет у мальчика начинается половое созревание и длится примерно до 14-15 лет. Он меняется физически, и это влечет за собой психологическое взросление. Вы можете заметить у сына возникшую стеснительность. Малейшие проблемы со внешностью становятся для него серьезным поводом для расстройства. Его тело стремительно растет, и движения становятся угловатыми.

Мальчика легко обидеть, он испытывает частые скачки в настроении. Временами он чувствует себя взрослым, но внезапно вновь ощущает себя малышом, нуждающимся в опеке родителей.

К тому же его смущают не до конца понятные половые желания. Появляются первые кумиры того же пола, что и он. Потом появляется кумир противоположного пола – например, певица или любая иная публичная личность. Постепенно интерес подростка переходит на сверстниц, правда, свои симпатии он не сразу решает обозначить.

Юноша, переживающий половое созревание, пытается отстоять свою свободу, стремясь к самостоятельности. Это не значит, что маме и папе нужно действительно самоустраниться. Ребенок хоть и воюет за свободу, при этом боится ее. По словам психологов, подсознательно мальчики хотят, чтобы родители были тверже с ними и учили правильным ориентирам. Осознав, что совет родителей разумен, юноша принимает его. Сейчас ваш ребенок нуждается в вашем доверии.

Преодоление кризисного периода

Помочь ребенку в преодолении возрастного кризиса могут следующие факторы:

- принятие своего пола, осознание, в чем заключена женская и мужская социальная роль;
- принятие собственной внешности;
- положительные отношения со сверстниками, дружеские связи;
- дружеский, доверительный контакт с родителями;
- ответственность, инициативность;
- осознание своих способностей, выбор профессии.

Отцу и матери стоит признать, что их чадо – отдельная, самостоятельная личность. Но без помощи родителей сложно пройти кризис благополучно. И лучший способ оказать такую помощь – занять подростка чем-либо. Если в семье сложились позитивные отношения, то сделать это будет несложно.



4.13. Фотографии мероприятий/занятий

Рекомендации для родителей подростков:

- Совместное приготовление пищи. Выберите блюдо, которое очень нравится вашему ребенку – попросите помочь с его приготовлением. Совместная готовка обеда с родителями – замечательный способ помочь сыну или дочери приобрести навыки командной работы.
- Настольные игры. В настоящее время существует огромное многообразие таких игр. Это отличное времяпровождение, поднимающее настроение и развивающее мышление подростка.
- Посещение интересных мероприятий в соответствии с предпочтениями подростка. Это может быть выставка авто, концерт, поход в кино, художественная выставка, увлекательный мастер-класс и прочее.
- Спорт. Если у вас активный ребенок, то ему понравится какая-нибудь любительская спортивная секция. Выбор велик!
- Хобби. Лучший способ занять подростка – хобби, которое поглощало бы его в полной мере. Программирование, футбол, пошив одежды, танцы, восточные единоборства? Увлечение должно быть у каждого ребенка.

 Информация взята с сайта Московского института коррекционной педагогики <https://www.defectologiya.pro/>



Занятие по нейрографике



Игра в мафию



Занятие в Кванториуме



Занятие по развитию критического мышления



Настольные игры



Занятие «Некультурные слова»



Молодежная парковка в школе № 14 (занятия)



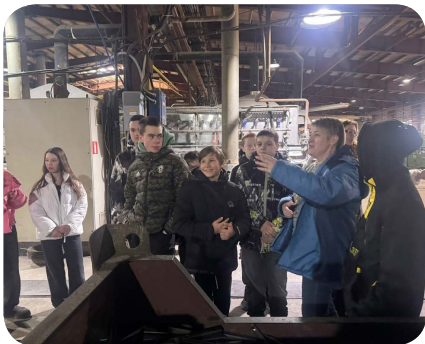
Урок «Основы видеосъемки и видеомонтажа»



Игра «Волшебный стул»



Молодежная парковка в школе № 14 (занятия)



Экскурсия на предприятие «СтальЭмаль»



Хоккейный матч



Турнир по баскетболу, команда «Перцы»

Учебное издание

Организация деятельности молодежных развивающих пространств

из опыта реализации проекта «Молодежная парковка»
Благотворительного фонда «Дорога к дому»

Авторы-составители:

Ёрохова Н. Л.

Зуева Е. А.

Михайлова М. Н.

Фрыгина Е. Н.

Ответственный редактор

Шахова Т. Ю.

Подписано в печать 26.09.2025 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. 7,79 л. Тираж 100 экз. Заказ П-2164.

Благотворительный фонд «Дорога к дому»
г. Череповец, ул. Менделеева, д. 3

ООО «Издательский дом «Череповецъ»
162600, г. Череповец, ул. Metallургов, 14а, тел.: (8202) 53-48-46.

